

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО ЧОУ "Школа "Интеграл" ГОРОДА ЛИПЕЦКА
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

(на основе Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа /
М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 48 с. — (Forward).

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ РАЗДЕЛА:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень),
2. Содержание учебного предмета,
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка..

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-решать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, полу-чаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении различных задач с соблюдением существующих требований..

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения..

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка..

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации..

1.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; описывать/характеризовать человека/персонаж;
-
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; • определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзывы о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков..

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения..

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики..

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности..

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков..

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке..

1.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств..

1.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др..

1.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии..

1.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию..

1.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)..

2. Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах

2.1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности.. Покупки.. Общение в семье и в школе.. Семейные традиции.. Общение с друзьями и знакомыми.. Социальные отношения в обществе.. Переписка с друзьями.. Официальный стиль общения.. Школьное образование.. Возможности продолжения образования в высшей школе..

Здоровье. Поход к врачу.. Здоровый образ жизни.. Медицинские услуги.. Обеспечение безопасности жизни.. Пищевые привычки, здоровое питание..

Спорт. Активный отдых.. Экстремальные виды спорта..

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.. Городская инфраструктура.. Сельское хозяйство..

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.. Космос.. Новые информационные технологии..

Природа и экология. Природные ресурсы.. Возобновляемые источники энергии.. Изменение климата и глобальное потепление.. Знаменитые природные заповедники Рос-сии и мира..

Современная молодёжь. Увлечения и интересы.. Молодёжная мода.. Связь с предыдущими поколениями.. Образовательные поездки.. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.. Ценностные ориентиры..

Профессии. Современные профессии.. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.. Образование и профессии.. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности..

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности.. Путешествие по своей стране и за рубежом.. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка..

Иностранные языки. Изучение иностранных языков.. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка..

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.. Средства общения..

2.2. Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. . Продолжительность диалога: 2–3 минуты..

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.. Объем монологического высказывания: 12–15 фраз. . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты..

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.. д.)..

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность..

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений.. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут..

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию.. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты..

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале.. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут..

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*)..

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный..

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т.. д..

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность..

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одно- язычного (толкового)..

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. . Объем текстов для чтения: до 750 слов..

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.. Объем текстов для чтения: до 500 слов..

Чтение с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (на-пример, выборочного перевода).. Объем текстов для чтения: до 600 слов..

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.); писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ
- на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объема, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности..

2.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня..

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных)..

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы..

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др..)..
Соблюдение правил лексической сочетаемости.. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия)..

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов..

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями..

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)..

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*..

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*..

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*..

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера..

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*..

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее)..

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous..

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*..

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive..

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*..

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций..

Косвенная речь.. Согласование времён в плане настоящего и прошлого..

Определённый, неопределённый и нулевой артикли..

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил..

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения..

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения..

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most, few/little, a few/a little; many/much*..

Количественные и порядковые числительные..

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*)..

2.4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).. Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера..

2.5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения..

2.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и

планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий..

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека..

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

3.1. 10 класс (136 часов)

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
I полугодие (64 часа)			
1–7	Unit 1. Success!	<p>Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера..</p> <p>Предложения с конструкциями <i>I wish, If only</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны..</p> <p>Конструкции для формулирования советов: <i>You'd better ...; You ought to ...; If I were you, I'd ...; You should ...; It's worth + -ing form; It's a good idea to ...; You might find it useful to ...; Why don't you ...; Remember to ...</i> ..</p> <p>Заполнение формы-заявления</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса..</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе..</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения..</p> <p>Запрашивать и обмениваться информацией в пределах</p>
8–14	Unit 2. Taking a break	<p>Страдательный залог: <i>Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive</i>..</p> <p>Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц: <i>a/one third = 33 percent or one in three</i>.</p> <p>Написание сочинения с элементами описания..</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>	<p>изученной тематики 10 класса..</p> <p>Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию..</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека..</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию..</p> <p>Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства..</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание</p>
15–21	Unit 3. To err is human	<p>Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях..</p>	<p>ние речи» в 10 классе..</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного..</p>

		Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.. Глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — <i>he was asked to ...; he ordered them to ...</i>)	Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы..
22-23	Повторение		
24-25	Dialogue of cultures 1		Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса..
26-27	Контроль		Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса..
28-29	Подведение итогов четверти и защита проектов		
30-31	Резерв		
			Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий..
32-38	Unit 4. Mysteries	Модальные глаголы <i>must, could (couldn't), can't, may, might</i> для выражения различной степени вероятности.. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done; must + have done</i>).. Прилагательные для описания мест и окружающей обстановки	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др..).. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций..
39-46	Unit 5. The body beautiful	Неопределённый, определённый и нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и контекстах.. Конструкция <i>to have something done</i> в устной и письменной речи.. Фразовые глаголы.. Прилагательные для описания внешности..	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Написание сочинения с элементами описания и сочинения с элементами повествования	Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т.. д..). Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т.. д..).
47	Повторение		Письменная речь
48	Dialogue of cultures 2		Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса..
49-50	Контроль		Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка..
51-52	Подведение итогов четверти и защита проектов		Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.. Письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры..
53-54	Резерв		
Языковые навыки			
Орфография и пунктуация			
Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе..			
Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах)..			
Фонетическая сторона речи			
Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка..			
Соблюдать правильное ударение в словах..			
Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)..			
II полугодие (76 часов)			
65-72	Unit 7. Game over	Слова, описывающие количество (<i>quantifiers: both, neither, either, all,</i>	Правильно разделять предложения на смысловые группы.. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах..

		<p><i>none, most, few/little, a few/a little, many/much</i>)..</p> <p>Притяжательный падеж существительных..</p> <p>Конструкции для принятия предложений и отказа от них..</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)..</p> <p>Написание сочинения с элементами рассуждения</p>	<p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации..</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе..</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы..</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях..</p> <p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам..</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости..</p> <p>Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация)..</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту..</p>
73-81	Unit 8. The hard sell	<p>Глагольные конструкции («глагол + форма на <i>-ing</i>»; «глагол + инфинитив с частицей <i>to</i>»; «глагол + инфинитив без частицы <i>to</i>»)..</p> <p>Фразовые глаголы..</p> <p>Конструкции для выражения претензий и ответа на жалобы..</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)..</p> <p>Написание официального письма с выражением претензий по образцу</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)..</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей..</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>..</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which</i>,</p>
82-83	Повторение		
84-85	Dialogue of cultures 3		
86-87	Контроль		
88-89	Подведение итогов четверти и защита проектов		
90-100	Резерв		
101-110	Unit 9. A fresh start	<p>Видовременные формы глагола: <i>Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>..</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Конструкции для ведения делового разговора по телефону Неопределённый, определённый и нулевой артикли.. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>).. Написание резюме (<i>CV</i>)</p>	<p><i>that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>,</p>
111-120	Unit 10. What do you mean?	<p>Способы выражения будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, to start, Present Continuous</i>. Глаголы в форме <i>Future Perfect</i>.. Конструкции <i>the (more) ... the (more), as soon as</i>.. Фразовые глаголы.. Антонимы.. Написание деловых писем</p>	<p><i>Conditional III</i>) характера.. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием.. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.. Употреблять в речи инфинитив цели.. Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.. Использовать косвенную речь.. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present</i></p>
121-122	Повторение		
123-124	Dialogue of cultures 4		<p><i>Perfect Continuous</i>.. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.. <i>Perfect</i>.. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)..</p>
125-126	Контроль		
127-128	Подведение итогов четверти и защита проектов		
129-136	Exam Practice. Резерв		<p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль..</p>

			<p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения..</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время..</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)..</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
--	--	--	--

3.2. 11 класс (136 часов)

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			Коммуникативные умения
1–7	Unit 1. Bridging the gap	<p>Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>..</p> <p>Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (<i>That's exactly what I think./To be honest, I don't think that's true</i>)..</p> <p>Конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов..</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)..</p> <p>Антонимы..</p> <p>Слова-связки (<i>in fact, as a result, in addition</i> и т. д.)</p>	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и монолог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса..</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе..</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения..</p> <p>Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса..</p> <p>Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию..</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
8–13	Unit 2. Aren't we amazing?	Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования.. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.. Наречия времени.. Прилагательные в превосходной степени	Кратко комментировать точку зрения другого человека.. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства..
14–20	Unit 3. Is it good for us?	Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей <i>to</i> »; «глагол + инфинитив без частицы <i>to</i> »).. Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (<i>forget, remember, try, stop, like</i>).. Фразовые глаголы	В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.. Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях..
21-22	Повторение		Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного..
23-25	Exam focus		Резюмировать прослушанный/прочитанный текст..
26	Dialogue of cultures 1		Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)..
27–28	Контроль		Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы..
29	Подведение итогов четверти и защита проектов		Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы.. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы..
30-32	Резерв		Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы..
			Аудирование
33-39	Unit 4. Secret worlds	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.</i>).. Фразовые глаголы и идиомы..	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса..

		<p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)..</p> <p>Эллиптические структуры (эллипсис)..</p> <p>Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is said/believed/thought that ...; People/They have a tendency to ...; etc.</i>)..</p> <p>Написание обзора книги</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса..</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом..</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи..</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию..</p> <p>Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий..</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.)..</p>
40-46	Unit 5. Express yourself	<p>Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях..</p> <p>Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого..</p> <p>Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («<i>verb + gerund</i>»; «<i>verb + infinitive</i>»; «<i>verb + object + (that)</i>», «<i>verb + preposition + gerund</i>», etc..)..</p> <p>Конструкции для обоснования своего мнения (<i>You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.</i>)</p>	
47-48	Повторение		
49-52	Exam focus		
53-54	Dialogue of cultures 2		<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному..</p>
55-56	Контроль		<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций..</p>
57	Подведение итогов четверти и защита проектов		<p>Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.)..</p> <p>Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.)..</p>
58-60	Резерв		<p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса..</p>
III четверть			
61-67	Unit 6. Good progress?	<p>Страдательный залог: <i>Present/Past Simple Passive; Present/Past</i></p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (<i>CV</i>), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка..</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive..</i></p> <p>Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: <i>a/one third = 33 percent or one in three.</i></p> <p>Слова-связки (<i>although, despite, in spite of</i>)..</p> <p>Сложные существительные и прилагательные (<i>compound nouns and adjectives</i>)..</p> <p>Написание сочинения с выражением своего мнения</p>	<p>Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства..</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры..</p> <p>Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса..</p> <p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы..</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу..</p>
68-75	Unit 7. Why risk it?	<p>Предложения с конструкциями <i>I wish/ If only; I should 've/could 've/should/ 'd better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны..</p> <p>Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера..</p> <p>Условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>)..</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе..</p> <p>Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах)..</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка..</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах..</p>
76-83	Unit 8. Where the heart is	<p>Определительные придаточные предложения (<i>defining/non-defining</i>)..</p> <p>Относительные местоимения (<i>which, that, who</i>)..</p> <p>Реплики-клише для выражения предположений (<i>I don't want to interfere, but .../I was wandering if ...; etc.</i>)..</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>	<p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)..</p> <p>Правильно разделять предложения на смысловые группы..</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах..</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации..</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
84-85	Повторение		<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>

86-88	Exam focus		<p>речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе..</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распростра-нённые фразовые глаголы..</p> <p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффикс-сам..</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемо-сти..</p> <p>Знать и применять основные способы словообразова-ния (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиа-ция)..</p>
89-90	Dialogue of cultures 3		
91-92	Контроль		
93	Подведение итогов четверти и защита проектов		
94-96	Резерв		
97-105	Unit 9. Give me a clue	<p>Конструкции для обобщения и переда-чи информации в безличной форме (<i>It is/was thought to be/have been</i>)..</p> <p>Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в про-шедшем времени (<i>need, must, etc.</i>)..</p> <p>Фразы-клише для решения проблем (<i>Yes, that could work! etc.</i>) и иницииро-вания и продолжения обсуждения (<i>Let's move on, shall we? etc.</i>)..</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях..</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>)..</p> <p>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту..</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)..</p>
106-114	Unit 10. Newsworthy?	<p>Слова, описывающие количество (<i>quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/a little, each/every, etc.</i>)..</p> <p>Инверсия..</p> <p>Эмфаза со вспомогательным глаголом <i>do</i>, с наречиями (<i>really, incredibly, never, etc.</i>), со словами <i>so</i> и <i>such</i>..</p> <p>Эмфатические конструкции <i>what ... is ...; it is/was ... that ...</i>..</p> <p>Существительные в единственном числе и во множественном числе, образован-ные по правилу, и исключения..</p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответ-ствии с коммуникативной задачей..</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспростра-нённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>..</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>..</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because..</i>
115-115	Повторение		Употреблять в речи эллиптические структуры..
117-120	Exam focus		Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>)..
121-122	Dialogue of cultures 4		Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>)..
123-124	Контроль		Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish..</i> Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> ..
125	Подведение итогов четверти и защита проектов		Употреблять в речи конструкции с герундием.. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.. Употреблять в речи инфинитив цели.. Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something..</i> Использовать косвенную речь.. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых
126-136	Exam Practice. Резерв		временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous..</i> Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect..</i> Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect..</i> Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to..</i> Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов.. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)..

			<p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого..</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения..</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль..</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения..</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время..</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)..</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
--	--	--	--

