

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО ЧОУ «Школа «Интеграл» ГОРОДА ЛИПЕЦКА
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ РАЗДЕЛА:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (базовый уровень),
2. Содержание учебного предмета,
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС – 68 часов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС – 68 часов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Российская Федерация

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг., начале XXI века. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Мир на рубеже XX-XXI веков.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс .

	Тема раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	6
3	Древняя Русь	8
4	Западная Европа в XI-XV веках	4
5	Российское государство в XIV-XVII веках	9
6	Запад и Новое время	9
7	Российская империя в XVIII веке	5
8	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10
9	Россия на пути модернизации	9
10	Культура XIX века	7

№ п/п	Тема раздела, урока	Содержание учебного предмета
1	Вводный урок	Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества. Общественно-экономические формации
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч)		
2	Древний восток и античный мир.	Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира. Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления.
3	Рождение европейской	Познакомить учащихся с особенностями появления и

	средневековой цивилизации.	развития европейской средневековой цивилизации. «Рабы с хижинкой», племена варваров, романизация, христианство.
4	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь.
5	Византийская империя и восточно-христианский мир.	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.
6	Исламский мир.	Ислам, Арабский халифат.
7	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.
Тема 2. Древняя Русь. (8 ч)		
8	Народы Восточной Европы.	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии.
9	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства, причины исторического значения принятия христианства.
10	Государство и общество.	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве.
11	Церковь и культура.	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства.
12	Раздробленность Руси.	Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси.
13	Русь между Востоком и Западом.	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие,

		выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада.
14	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.
15	Повторительно-обобщающий урок.	
Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)		
16	Экономическое и политическое развитие.	Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств. Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 – летняя война.
17	Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста.
18	Культура средневекового Запада.	Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада. Аскетизм, христианская мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры.
19	Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада»	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (9 ч)		
20	Москва во главе объединения Русских земель.	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей. Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.
21	Москва во главе объединения Русских земель.	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей. Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.

22	Россия: третье православное царство.	Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе.
23-24	Кризис государства и общества. Смутное время.	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства.
25	Становление самодержавия Романовых.	Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.
26	Начало формирования многонационального государства.	Рассмотреть этапы присоединения земель к России и политику к народам населяющих эти территории.
27	Русская культура	Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого русского государства.
28	Семинарское занятие « Особенности политического строя и духовной жизни России ».	Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России.
Тема 5. Запад и Новое время (9 ч)		
29-30	Европа в начале Нового времени.	Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность.
31-32	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии.
33	Эпоха Просвещения.	Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху».
34-35	Революции XVIII столетия.	Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америке и образование США, причины революции во Франции, ее ход и

		итоги.
36	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков.
37	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.
Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)		
38	Власть и общество.	Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века. «Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству».
39	Социально-экономическое развитие страны.	Показать учащимся особенности социально-экономического развития страны. Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия.
40	Расширение территории государства.	Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления. Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.
41	Образование, наука и культура.	Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.
42	Повторительно-обобщающий урок.	
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (10 ч)		
43-44	Эпоха наполеоновских войн.	Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.

45	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения.
46-47	Революции и реформы. Хронологический диктант.	Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке.
48-49	Идейные течения и политические партии.	Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке.
50	Колониальные империи.	Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй.
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.
52	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.
Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч)		
53	Российское государство в первой половине XIX века.	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политику Николая I.
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период.
55-56	Реформы 1860-1870-х годов.	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ.
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения.
58-59	Россия – многонациональная империя.	Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю.
60	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.

61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.
Тема 9. Культура XIX века (7 ч)		
62-63	Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа.	Познакомить учащихся с основными достижениями в Области науки в XIX веке. Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.
64	Мировая литература и художественная культура.	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. Ампиризм, реализм, импрессионизм, символизм.
65	Культура России XIX века.	Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период. «Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковская галерея, «Могучая кучка».
66	Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».	Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов.
67-68	Итоговые уроки по курсу.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс (68 часов)**

	Тема раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Россия и мир в начале XX века	9
3	Мировая война и революционные потрясения	10
4	Мир в межвоенный период	6
5	Социалистический эксперимент в СССР	6
6	Вторая мировая война	10
7	Биполярный мир и «холодная война»	4
8	Социалистический мир во 2-й половине 20 века	4
9	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	4
10	Россия в современном мире	8
11	Духовная жизнь	6

№ п/п	Тема раздела, урока	Содержание учебного предмета
1	Вводный урок Вводный урок. Содержание и особенности изучения новейшей истории Отечества в мировом общественном развитии	Рассмотреть с учащимися основные этапы развития России и мира в 20 в.
Тема 1. Россия и мир в начале XX века (9 ч)		
2	Россия и мир в начале XX века	
3-4	Первая российская революция	Обобщить знания школьников об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу XIX века. Дать общую характеристику периода новейшей истории.
5-6	Российское общество и реформы	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях

		форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Ознакомить учащихся с причинами, основными этапами первой российской революции, кратко охарактеризовать главные события 1905 года, рассмотреть деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности. Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Охарактеризовать место России в системе международных отношений.
7-8	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
9-10	Урок обобщения по теме: Россия и мир в начале XX века	
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (10 ч)		
11-12	Первая мировая война	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль восточного фронта в Первой мировой войне. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны.
13-14	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество.	Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

15	Гражданская война в России	Красные и белые, трагедия гражданской войны.
16	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	Оценки современников и потомков.
17-18	От Российской республики Советов к СССР.	Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.
19	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Охарактеризовать влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран
20	Урок обобщения по теме 2	
Тема 3. Мир в межвоенный период (6 ч)		
21-22	Мировой экономический кризис	Охарактеризовать влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран
23-24	Тоталитарные режимы в Европе	Причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе. Раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов, а также агрессивную природу фашизма. Показать нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.
25	Модернизация в странах Востока	Процессы модернизации в странах Востока. Турция, Япония, Китай.
26	Урок обобщения по теме 3	
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (6 ч.)		
27-28	Советская страна в годы НЭПа	Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

29-30	Пути большевистской модернизации	Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустиализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г..
31-32	СССР в системе международных отношении	Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Раскрыть роль фашизма как главного виновника обострения международной обстановки.
Тема 5. Вторая мировая война (10 ч)		
33-34	Агрессия гитлеровской Германии	Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Раскрыть роль фашизма как главного виновника обострения международной обстановки.
35-36	СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.
37-38	Начало Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.
39-40	Коренной перелом	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.
41-42	Урок обобщения по теме 5	Показать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах войны. Особо выделить советско-германский фронт, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Показать бесчеловечную сущность оккупационного фашистского режима

		Проследить основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции. Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Показать цену войны для мирного населения. Охарактеризовать итоги войны и роль СССР в победе над врагом.
Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч.)		
43	Начало противостояния	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.
44	Мир на грани ядерной войны	Раскрыть политические итоги Второй мировой войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. Показать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Раскрыть причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности
45	От разрядки к новому противостоянию	«Холодная война», гонка ракетно-ядерных вооружений, эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, нераспространение ядерного оружия, страны «социалистической ориентации»
46	Урок обобщения по теме 6	
Тема 7. Социалистический мир во 2-й половине 20 века (4 ч)		
47-48	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.. Холодная

		война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.
49	Кризис «развитого социализма»	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. противоречивость послевоенного экономического развития СССР, его трудности и успехи. Разъяснить учащимся особенности политического режима в СССР после войны. Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения в жизни страны, проследить этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Проследить эволюцию политического и экономического курса в 50-70-х гг., его успехи и неудачи.
50	Социализм в Восточной Европе	Установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах.
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (4 ч.)		
51-52	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.
53	Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада.
54	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Характеристика основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Показать

		поиски путей развития освободившихся стран. Раскрыть истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»
Тема 9. Россия в современном мире (8 ч.)		
55	Тема 9. Россия в современном мире СССР в период «перестройки».	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Раскрыть предпосылки преобразований в СССР. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы «перестройки». Показать противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи. Проследить основные шаги в общественно-политических реформах. Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений. Раскрыть сущность политики «нового мышления» международных отношениях, ее итоги и последствия.
56	Крах социализма в Восточной Европе	Проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Дать характеристику их итогов и значения. Дать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы
57	Становление новой России	Становление новой российской государственности Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств
58	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Проанализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической области. Выявить основные проблемы строительства федеративного государства. Оценить место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия.
59-60	Итоговая контрольная работа	
61-62		

	Мир на пороге XXI века	
Тема 10. Духовная жизнь (6 ч.)		
63	Тема 10. Духовная жизнь Развитие научной мысли Научно-технический прогресс»	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.
64-65	Основные тенденции развития мировой художественной культуры Российская культура «серебряного века	
66	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.
67-68	Итоговое повторение	