

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ» города Липецка

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ РАЗДЕЛА:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень).
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/ sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/ sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел I. Уже столько лет мы изучаем немецкий. Что мы знаем? Что умеем? (34 часа)

Блок 1 (чтение)

1. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии.
3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?

Блок 2 (лексический)

1. Семантизация лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
2. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».

Блок 3 (грамматический)

1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.
2. Passiv с модальными глаголами.

Блок 4 (аудирование)

1. Работа с планом города.
 2. Достопримечательности Берлина.
- Восприятие на слух небольших аутентичных текстов и выполнение контрольных тестовых заданий.

Блок 5 (говорение и письмо)

1. Жизнь в городе и сельской местности. Что мы можем рассказать немецким туристам о родном городе / селе?
2. Путешествия по своей стране и за рубежом. Можем ли мы ориентироваться в незнакомом городе? Как расспросить о дороге и объяснить иностранцу, как пройти куда-либо?
3. Роль иностранного языка в современном мире. Для чего нужно изучать немецкий язык?

Блок 6 (контроль и самоконтроль)

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.
3. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны).
4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».
5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.

Блок 7 (страноведение).

1. Берлин – столица Германии.
2. Какие предметы ассоциируются у нас с Германией?
3. Для будущих филологов. Работа с приложением

Раздел II. Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Хотите принять участие? (34 часа)

Блок 1 (чтение)

1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.
2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.
3. Молодежь в современном обществе. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.
4. Природа и экология. Школьники из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии приняли участие в экологическом проекте в Канаде, чтобы заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

Блок 2 (лексический)

1. Семантизация лексического материала (с опорой на контекст).
2. Расширение словаря с помощью словообразования.
3. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.

Блок 3 (грамматический)

1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
2. Перевод предложений с распространенным определением.

Блок 4 (аудирование)

Наша страна глазами школьников из Германии.

Восприятие на слух и понимание аутентичного текста (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и выполнение контрольных тестовых заданий.

Блок 5 (говорение и письмо)

1. Как написать и правильно оформить письмо другу по переписке и официальное письмо?
2. Путешествия по своей стране и за рубежом. Обсуждение в парах вопросов подготовки к поездке в страну изучаемого языка.
3. Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).

Блок 6 (повторение и контроль)

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения.
3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.
4. Навыки и умения монологической речи.

Блок 7 (страноведение)

1. Немецкие школьные проекты в сети интернет.
2. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии. Как уменьшить расход воды?
3. Для будущих историков. Работа с приложением.

Раздел III. Дружба, любовь ... Всегда ли они приносят счастье? (36 часов)

Блок 1 (чтение)

1. Межличностные отношения. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.
3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.
4. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfiu Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).

Блок 2 (лексический)

1. Семантизация лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
2. Работа над словом: анализ его словообразовательного состава, сочетаемости с другими словами.
3. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.

Блок 3 (грамматический)

Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык

Блок 4 (аудирование)

Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов (с предварительно снятыми трудностями) и выполнение контрольных тестовых заданий.

Блок 5 (говорение и письмо)

1. Что укрепляет дружбу? Диалог-расспрос типа интервью.
2. Проблемы в дружбе. Какие вы могли бы дать советы, рекомендации, от лица школьного психолога?
3. Групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей.
4. Письменный пересказ прочитанного текста.
5. Как написать «валентинку»?

Блок 6 (контроль и самоконтроль)

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.
3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).
4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.
5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)

Блок 7 (страноведение)

Повседневная жизнь, быт, семья.

1. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.
2. Из немецкой литературы. Работа с приложением.

Раздел IV. Слово «искусство» происходит от слова со значением «умение». И музыка тоже? (36 часа)

Блок 1 (чтение)

1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?

Блок 2 (лексический)

1. Семантизация новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.
2. Систематизация новых слов на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбор эквивалентов к новой лексике.

5. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.

Блок 3 (грамматический)

Повторение придаточных предложений и их систематизация

Блок 4 (аудирование)

Восприятие на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах и выполнение контрольных тестовых заданий.

Блок 5 (говорение)

1. Написание в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольших заметок об истории искусства, классической или современной музыке.

2. Выражение своего отношения к различным музыкальным жанрам и группам.

Блок 6 (контроль и самоконтроль)

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.

2. Досуг молодежи. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой).

3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.

4. Навыки и умения восприятия текста на слух.

5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.

Блок 7 (страноведение)

Классическая музыка в Германии и России.

11 КЛАСС

Раздел I. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (32 часа)

Блок 1 (чтение)

1. Воспоминания о лете. Каникулы.

2. Школа в России и в Германии. Что общего? Экзамен на аттестат зрелости.

3. Домашние обязанности немецких подростков. Твои домашние обязанности.

4. Карманные деньги молодежи.

Блок 2 (лексический)

1. Семантизация лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

2. Повседневная жизнь, быт, семья. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Школа», «Помощь по дому», «Карманные деньги», «В магазине».

Блок 3 (грамматический)

1. Повторение: виды придаточных предложений.

2. Придаточные предложения времени.

3. Придаточные предложения дополнительные.

4. Придаточные предложения цели.

Блок 4 (аудирование)

1. Досуг молодежи. Хобби.

2. В универмаге.

Восприятие на слух аутентичных текстов и выполнение контрольных тестовых заданий.

Блок 5 (говорение и письмо)

1. Повседневная жизнь, быт, семья. Покупки.

2. Поэтажный план универмага.

Блок 6 (контроль и самоконтроль)

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.

2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.

3. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).

4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.

Блок 7 (страноведение)

1. Страна изучаемого языка. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.

2. Страна изучаемого языка. Приметы, в которые верят жители Германии.

3. Страна изучаемого языка. Для будущих историков. Работа с приложением.

Раздел II. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (34 часа)

Блок 1 (чтение)

1. Молодежь и искусство.

2. Из истории театра.

3. Культурные особенности страны изучаемого языка. Б. Брехт.

4. Немецкое киноискусство.

Блок 2 (лексический)

1. Презентация и закрепление новой лексики «В зрительном зале», «Репертуарный план театра», «Каким может быть фильм и театральная пресса?»

2. Расширение словаря с помощью словообразования.

3. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.

Блок 3 (грамматический)

1. Бессоюзное сложносочиненное предложение.

2. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами.

3. Сложносочиненное предложение с союзными словами.

4. Парные союзы.

Блок 4 (аудирование)

1. Посещение театра.

2. Путешествие по своей стране. Большой театр.

Восприятие на слух аутентичных текстов, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.

Блок 5 (говорение и письмо)

1. Устное и письменное высказывание на тему «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?»
2. Культурные особенности страны изучаемого языка. Немецкие киноактеры. Моритц Блайбтрой.
3. Культурные особенности страны изучаемого языка. Немецкие киноактеры. Франка Потенте.

Обмен информацией о жизни и творчестве на основе прочитанного, выражение своей точки зрения по проблеме

Блок 6 (повторение и контроль)

Объекты контроля:

1. Овладение лексикой по теме.
Высказывание по теме «Известные кинорежиссеры и киноактеры».
2. Умение отвечать на вопросы по основному содержанию текста (отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»; реклама об искусстве).
3. Достопримечательности страны изучаемого языка. Умение читать текст с полным пониманием содержания (Театр «Берлинский ансамбль»).
4. Умения и навыки аудирования.

Блок 7 (страноведение)

1. Культурные особенности страны изучаемого языка. Дни театра в различных городах Германии.
2. Для будущих филологов. Работа с приложением.
3. Для будущих историков. Работа с приложением.

Раздел III. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (34 часа)

Блок 1 (чтение)

1. Научно-технический прогресс. Ученые – творческие люди.
2. Международная энциклопедия об ученых.
3. Что принес нам научно-технический прогресс?
4. Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь.

Блок 2 (лексический)

1. Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами.
2. Работа с семьями слов, однокоренными словами по темам «Научно-технический прогресс», «Проблемы окружающей среды в 21 веке», «Природные катастрофы», закрепление новой лексики
3. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.

Блок 3 (грамматический)

1. Придаточные предложения следствия.
2. Придаточные уступительные.

Блок 4 (аудирование)

Природа и экология. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов, выполнение контрольных тестовых заданий по теме «Природные катастрофы (вулканы, смерчи).

Блок 5 (говорение и письмо)

1. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь.
2. Землетрясения.
3. Наводнения.
4. Цунами.

Блок 6 (контроль и самоконтроль)

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия.
3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).
4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста).

Блок 7 (страноведение)

1. Природа и экология. Проблемы окружающей среды в Европе.
2. Для будущих филологов. Работа с приложением.
3. Для будущих историков и социологов. Работа с приложением.

Раздел IV. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (36 часов)

Блок 1 (чтение)

1. Островной рай под угрозой.
2. Перенаселение планеты.
3. Планы на будущее. Как выглядит завтрашний день?
4. Люди будущего. Какие они?

Блок 2 (лексический)

1. Систематизация и закрепление новой лексики по теме.
2. Планы на будущее. Современный мир профессий. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях, высказывания по проблемам темы «Будущее начинается уже сегодня», «Молодежь в современном мире», «Профессиональная жизнь».

Блок 3 (грамматический)

1. Повторение и систематизация грамматики по теме «Сложноподчиненные предложения».
2. Придаточные предложения образа действия.
3. Сравнительные придаточные предложения.

Блок 4 (аудирование)

Восприятие на слух с пониманием основного содержания текстов по теме «Генная техника» и выполнение контрольных тестовых заданий.

Блок 5 (говорение)

1. Проблема выбора профессии.
2. Профессиональное образование в Германии.
3. Заявление о приеме на работу, учебу.
4. Автобиография.

Блок 6 (контроль и самоконтроль)

Объекты контроля:

1. Проблема выбора профессии. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».
2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.
3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.
4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями).

Блок 7 (страноведение)

1. Ярмарка вакансий в Карлсруэ.
2. Для будущих филологов. Работа с приложением.
3. Для будущих историков и социологов. Работа с приложением.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Немецкий язык» определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Результатом преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебного материала по каждому предмету.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Универсальные учебные действия (далее УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих усвоение новых знаний, умений, включая организацию этого процесса.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных учебных действий:

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями немецкоговорящих стран, их нравами и обычаями, осознание универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования **личностных универсальных действий** – развитие гражданской идентичности личности, прежде всего в общекультурной сфере, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных **познавательных действий**, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Регулятивные универсальные учебные действия, как и на других предметах, обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: определение цели действий и учебной задачи, планирование как последовательность шагов к конечному результату, прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определенный период времени, контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона, коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия, оценка качества того, что усвоено и что еще предстоит усвоить, саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Новые государственные образовательные стандарты предъявляют особые требования к оценке качества образования, нацеливая педагогов на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся. Ребенок должен научиться основным способам общения, не

бояться проблемных ситуаций, получить опыт их решения, развить в себе любознательность, потребность в познании.

Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий

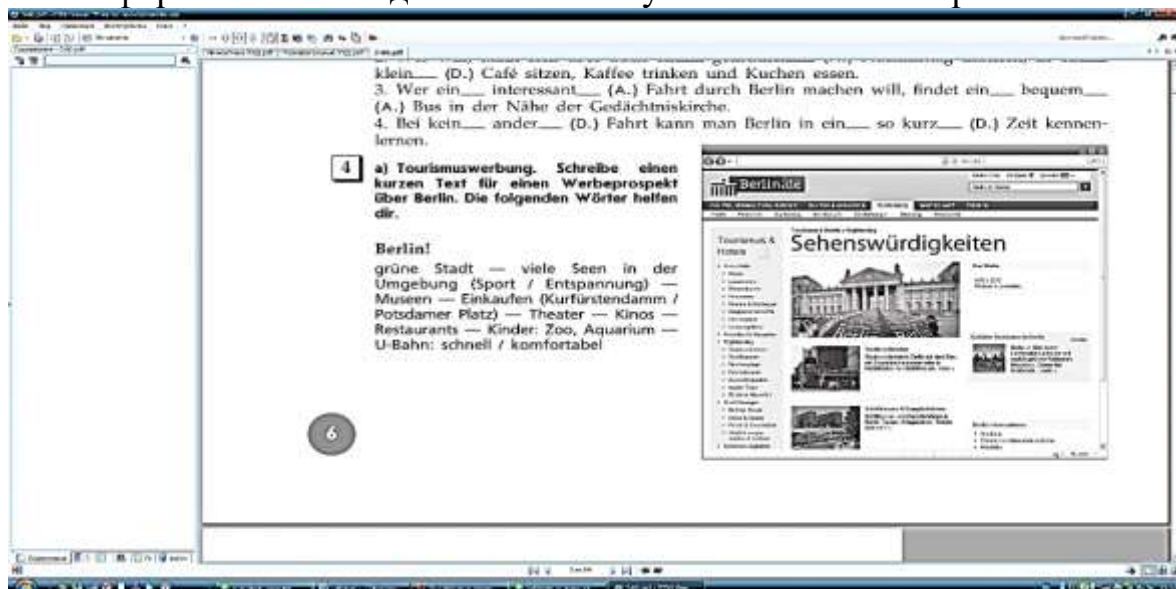
Создай рекламный проспект!

Цель: учить применять изученную лексику по теме «Берлин», уметь называть достопримечательности города, рассказывать о них, научить думать и делать выводы, выбирать необходимую информацию, учить уважать чужую культуру и традиции.

Форма выполнения задания: парная или групповая.

Описание задания:

Ребята собирают информацию на указанном сайте и из текстов, представленных в учебнике. С помощью опорных фраз учащиеся составляют тексты рекламных туристических проспектов с целью заинтересовать этой информацией и привлечь в город как можно больше туристов. Проспект может быть оформлен как в виде коллажа на бумажном или электронном носителе.



Найди отличия (например, при описании двух картинок на одну и ту же тему при подготовке к устной части ЕГЭ);

Поиск лишнего слова в логической цепочке

Лабиринты, Магические квадраты

Составление разного рода **опор**, например, при подготовке устного сообщения по теме «Sport und gesundes Leben».

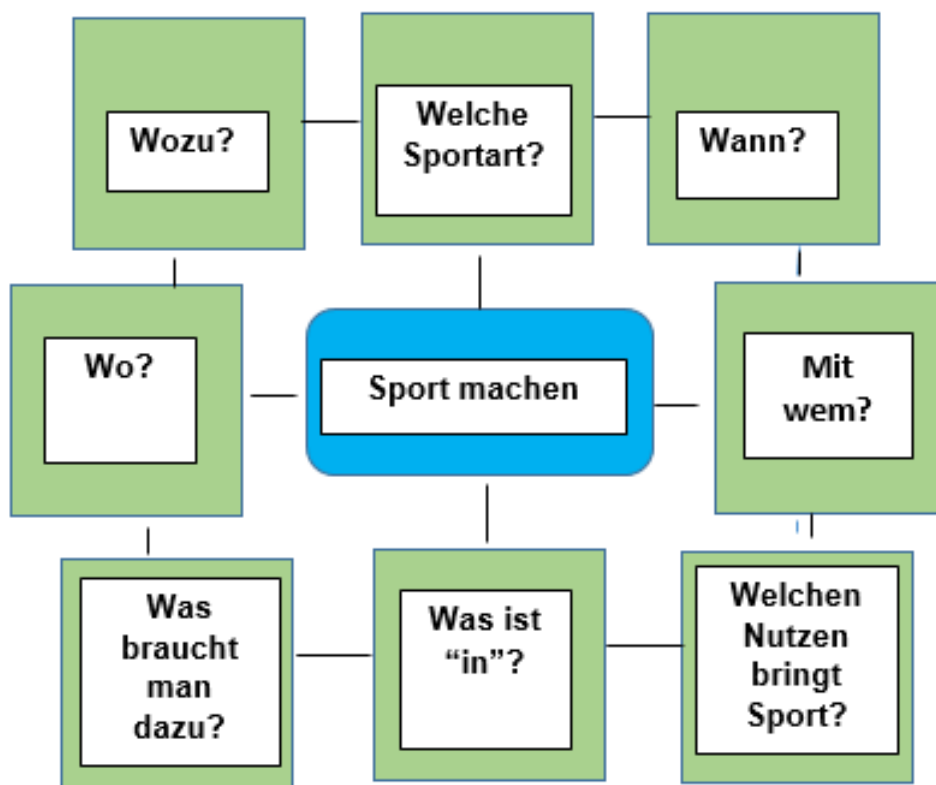


Рис.1

Для формирования познавательных УУД в учебниках немецкого языка И.Л. Бим имеются памятки и функционально-смысловые таблицы (ФСТ): *памятка* – показ ставит цель дать пример выполнения заданий или что надо запомнить.

Памятка-совет рекомендует возможные способы выполнения действия, из которых ученик может выбирать, *памятка – инструкция* предлагает определенную последовательность операций, *памятка – алгоритм* (последовательность операций строго фиксирована).

В процессе формирования познавательных УУД учащиеся пользуются справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно рассматривать следующие виды заданий:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения (в зависимости от задания);
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, используя изученные языковые средства и навыки пользования ими;
- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос и обмен мнениями;
- составить задание/вопросы партнёру или классу;
- восприятие на слух речи собеседника;
- групповая работа по составлению кроссворда, коллажа, изготовление презентации малыми группами по изучаемой теме;

- высказывания по теме;
- аргументация по поставленной проблеме – «pro» und «contra»;
- рассказ-загадка «Отгадай, о ком/о чем говорим», например, «Von welchem bekannten Dichter ist die Rede?» (задание из серии «Rate(t) mal!»);
- рассказать..., устно описать..., объяснить, почему..., охарактеризовать и т. д. (например, в 5 классе - Beschreibe den Verkehr auf deiner Straße);
- реакция на услышанное, увиденное на картинке в предложениях типа: Ich habe gehört, dass..., Ich habe erfahren, dass..., ich weiß jetzt genau, dass..., ich habe nicht gewusst, dass...);
- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок, опираясь на так называемые W-Fragen: *Wie ist das Thema des Bildes? Was/wer ist/sind auf dem Bild? Wo spielt die Handlung? Wann spielt die Handlung? Wie sind die handelnden Personen/Gegenstände? Was ist im Vordergrund/im Hintergrund? Welche Assoziationen ruft das Bild hervor?*;
- инсценировки диалогов и составление их по данному образцу;
- ролевые игры типа: *Ich bin Interviewer, du bist ein bekannter Fußballspieler* и инсценировки сказок, разыгрывание диалогов и ситуаций на разные темы, соответствующие возрасту учащихся;
- диалоги, темы которых обязательно приближены к реальным, например, «На улице», «На перроне», «В магазине», «У билетной кассы» «В отеле» «В кафе».

Кто прав?

Учащиеся делятся на две группы. Одна готовит аргументы "за" что-то, вторая – "против", в итоге необходимо прийти к общему результату.

Озвучь комикс!

Это задание проводится на любом этапе изучения темы как средство закрепления и применения лексических навыков.

Форма выполнения задания: индивидуальная или групповая (каждый учащийся может «озвучить» свой комикс и презентовать свой рассказ группе, а можно предложить один комикс группе учащихся, в которой ребята работают совместно и выбирают одного, который затем презентует итог работы всей группы.)

Коммуникативные учебные действия учат учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Для формирования личностных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка предлагаются следующие виды заданий:

- участие в тематических проектах «Was kann ich über mich erzählen?», «Sommerfotos», «Mein Geburtstag», «Die Gäste kommen zu Besuch», «Mein Wochenende», «Mein Lieblingsschulfach», «Meine Hilfe zu Hause», «Mein Tagesablauf»;
- подведение итогов урока (Mir hat die Stunde gefallen. Ich habe heute viel über...erfahren);
- творческие задания типа: составление программы пребывания немецких школьников в России (Aufenthaltsprogramm), художественный перевод программного стихотворения на русский язык с немецкого, презентация по теме, создание видеоклипов «Мое хобби», «Мой распорядок дня»;

- работа по «цепочке» с ответом на вопросы: твой любимый школьный предмет, твое любимое занятие..., твой любимый цвет..., твое любимое животное..., твой лучший друг..., твой образец для подражания..., я хочу быть по профессии..., твоя любимая одежда..., твое любимое время года..., твой любимый герой..., твоя любимая еда..., твоя любимая книга... и т.д. Вот пример одного из таких заданий: *на лепестках цветка из бумаги написано: dein Lieblingsfach..., deine Lieblingsbeschäftigung..., dein Vorbild..., deine Lieblingsjahreszeit... usw. Warum?*

Учащиеся по цепочке отрывают лепестки и называют предложения типа: Mein Lieblingsfach ist Musik, denn ich singe gern;

- ситуации: «Расспроси(те) друга/друзей...», «Предложи(те)...», «Посоветуй(те)...», «Выскажи(те) своё отношение/ мнение ...», «Обменяйтесь мнениями о..., возьми(те) интервью у...»

Например, ситуация: *Dein Freund will eine Arbeitsgemeinschaft besuchen. Du bist ein Naturfreund. Rate deinem Freund die AG für «Junge Naturfreunde» zu besuchen. Erzähle, was dort für dich interessant ist, was dir Spaß macht.*

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий (действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки) на уроках немецкого языка возможны следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках (тексты, диалоги, полилоги, аудиотексты);
- «Преднамеренные ошибки» - учитель просит найти в задании ошибки, указывая их количество;
- взаимоконтроль «Найти ошибки»;
- диспут;
- заучивание грамматических правил наизусть в классе;
- контрольный опрос на определённую тему;
- задания тестового характера;
- задания «Дополни предложения»;
- задания по определённому алгоритму (например, составление предложений по схеме к теме «Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении»);
- работа с тематическими ассоциограммами;
- оценка своей работы на уроке;
- планирование монологического, диалогического высказывания, содержания презентации;
- разгадывание изготовленных дома лексических кроссвордов по определённой теме, которыми учащиеся обмениваются, осуществляя взаимопроверку;
- орфографический взаимодиктант по изученной лексике;
- план рассказа о себе, используя ключевые слова: Name, Alter, Wohnort, Familie, Geschwister, Schule, Klasse, Hobbys und Freizeitaktivitäten, Lieblingsfächer, Vorbilder, Steckenpferd;

- распорядок своего выходного дня. Учащиеся составляют рассказ по плану: 1. Am Morgen. 2. Am Tage. 3. Am Nachmittag. 4. Am Abend;
- расставить пункты плана в логической последовательности;
- так называемые «Lückentexte» - тексты с пропусками. Работа над текстами с пропусками дает возможность проконтролировать знание тематической лексики, ее правописание и контекстное употребление, заставляет учащихся задуматься о взаимосвязи лексики и грамматики.

Составление мемо-карты к изучаемой на уроке теме «Экология»

Цель: целеполагание, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Форма выполнения задания: фронтальная.

Материалы: презентация по теме, тексты.

Учащиеся читают тексты о факторах, влияющих на ухудшение экологической ситуации в мире и составляют мемо-карту по теме, используя которую ребята могут рассказать, что каждый человек может сделать для защиты природы:



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

учебных занятий по предмету "Немецкий язык" для учащихся

10 класса ЧОУ "Школа «Интеграл»

(4 часа в неделю, всего 136 часов).

№ учебной недели	Название темы	Кол-во часов	Кол-во часов на проведение контрольных мероприятий
Раздел I. Уже столько лет мы изучаем немецкий. Что мы знаем? Что умеем? (34 часа)			
1-2	<p>Блок 1 (чтение).</p> <p>1. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.</p> <p>2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии.</p> <p>3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?</p>	6	
2-3	<p>Блок 2 (лексический).</p> <p>1. Семантизация лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>2. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».</p>	4	
3-4	<p>Блок 3 (грамматический).</p> <p>1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.</p> <p>2. Passiv с модальными глаголами.</p>	4	
4	<p>Блок 4 (аудирование).</p> <p>1. Работа с планом города.</p> <p>2. Достопримечательности Берлина.</p> <p>Восприятие на слух небольших аутентичных текстов и выполнение контрольных тестовых заданий.</p>	2	
5-6	<p>Блок 5 (говорение и письмо).</p> <p>1. Жизнь в городе и сельской местности. Что мы можем рассказать немецким туристам о родном городе / селе?</p> <p>2. Путешествия по своей стране и за рубежом. Можем ли мы ориентироваться в незнакомом городе? Как расспросить о дороге и объяснить иностранцу, как пройти куда-либо?</p> <p>3. Роль иностранного языка в современном мире. Для чего нужно изучать немецкий язык?</p>	5	1
6-7	<p>Блок 6 (повторение и контроль).</p> <p>Объекты контроля:</p>	5	1

	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</p> <p>3. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны).</p> <p>4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.</p>		
8-9	<p>Блок 7 (страноведение).</p> <p>1. Берлин – столица Германии.</p> <p>2. Какие предметы ассоциируются у нас с Германией?</p> <p>3. Для будущих филологов. Работа с приложением</p>	6	
		32	2
Раздел II. Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Хотите принять участие? (34 часа)			
9-10	<p>Блок 1 (чтение)</p> <p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.</p> <p>2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. Молодежь в современном обществе. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.</p> <p>4. Природа и экология. Школьники из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии приняли участие в экологическом проекте в Канаде, чтобы заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>	6	
11	<p>Блок 2 (лексический).</p> <p>1. Семантизация лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>2. Расширение словаря с помощью словообразования.</p> <p>3. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.</p>	4	
12	<p>Блок 3 (грамматический).</p> <p>1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.</p> <p>2. Перевод предложений с распространенным определением.</p>	4	
13	<p>Блок 4 (аудирование)</p> <p>Наша страна глазами школьников из Германии.</p> <p>Восприятие на слух и понимание аутентичного текста (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и выполнение контрольных тестовых заданий.</p>	4	
14	<p>Блок 5 (говорение и письмо)</p> <p>1. Как написать и правильно оформить письмо другу по переписке и официальное письмо?</p>	4	

	2. Путешествия по своей стране и за рубежом. Обсуждение в парах вопросов подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 3. Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).		
15-16	Блок 6 (повторение и контроль) Объекты контроля: 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. 4. Навыки и умения монологической речи.	4	2
16-17	Блок 7 (страноведение) 1. Немецкие школьные проекты в сети интернет. 2. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии. Как уменьшить расход воды? 3. Для будущих историков. Работа с приложением.	6	
		32	2
Раздел III. Дружба, любовь ... Всегда ли они приносят счастье? (36 часов)			
18-19	Блок 1 (чтение). 1. Межличностные отношения. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. 3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. 4. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfu! Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).	6	
19-20	Блок 2 (лексический). 1. Семантизация лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 2. Работа над словом: анализ его словообразовательного состава, сочетаемости с другими словами. 3. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.	4	
20-21	Блок 3 (грамматический) Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	6	
22	Блок 4 (аудирование) Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов (с предварительно снятыми трудностями).	4	
23	Блок 5 (говорение и письмо). 1. Что укрепляет дружбу? Диалог-расспрос типа интервью.	4	

	<p>2. Проблемы в дружбе. Какие вы могли бы дать советы, рекомендации, от лица школьного психолога?</p> <p>3. Групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>4. Письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>5. Как написать «валентинку»?</p>		
24	<p>Блок 6 (повторение и контроль).</p> <p>Объекты контроля:</p> <p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</p> <p>3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).</p> <p>4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)</p>	2	2
25-26	<p>Блок 7 (страноведение)</p> <p>Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>1. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.</p> <p>2. Из немецкой литературы. Работа с приложением.</p>	8	
		34	2
Раздел IV. Слово «искусство» происходит от слова со значением «умение». И музыка тоже? (36 часов)			
27-28	<p>Блок 1 (чтение).</p> <p>1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p>	6	
28-29	<p>Блок 2 (лексический).</p> <p>1. Семантизация новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</p> <p>2. Систематизация новых слов на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбор эквивалентов к новой лексике.</p> <p>5. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.</p>	4	
29-30	<p>Блок 3 (грамматический).</p> <p>Повторение придаточных предложений и их систематизация</p>	6	
31	<p>Блок 4 (аудирование).</p> <p>Восприятие на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах и выполнение контрольных тестовых заданий.</p>	1	1
31-32	<p>Блок 5 (говорение).</p>	6	

	1. Написание в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольших заметок об истории искусства, классической или современной музыке. 2. Выражение своего отношения к различным музыкальным жанрам и группам.		
33-34	Блок 6 (повторение и контроль). Объекты контроля: 1. Усвоение лексического материала. 2. Досуг молодежи. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой). 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте. 4. Навыки и умения восприятия текста на слух. 5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.	6	1
34-35	Блок 7 (страноведение). Классическая музыка в Германии и России.	3	
		34	2
	Всего: 136 часов	128 часа	+ 8 часов (контроль)

Литература и средства обучения

Основная литература:

- 1) Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни / И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017. - 239 с.
- 2) Бим, И.Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
- 3) Бим, И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс / И.Л. Бим, О.В. Каплина, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2015. - 78 с.
- 4) Бим, И.Л. Немецкий язык. Аудиокурс. 10 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2013. - (CD).
- 5) [Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс к учебнику.](https://catalog.prosv.ru/attachment/502d3638-09f3-11dc-b503-00304874af64.zip) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/502d3638-09f3-11dc-b503-00304874af64.zip>

Дополнительная литература:

- 5) Бим, И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2001. – 174 с.
- 6) Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. – СПб: Каро, 2010. – 384 с.
- 7) Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) / Д.А. Паремская. – Минск: Выш. шк., 2001. – 350 с.

- 8) Радченко, О.А. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / О.А. Радченко, Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева и др. – М.: Просвещение, 2008. – 143 с.
- 9) Радченко, О.А. Немецкий язык: всероссийские олимпиады. Вып.2/О.А. Радченко, М.Д. Бузоева, Н.А. Гончарова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 127с.
- 10) Единый государственный экзамен 2010. Немецкий язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 136 с.
- 11) Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы / Авт.-сост. Л.К. Никитина, И.В. Ларионова. – М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». – 128 с.
- 12) Гальскова. Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 335 с.
- 13) Schwerdtfeger, I.C. Gruppenarbeit und innere Differenzierung / I.C. Schwerdtfeger. – Berlin u.a.: Langenscheidt, 2001. – 192 S.
- 14) Bischof, M. Landeskunde und Literaturdidaktik / M. Bischof, V. Kessling, R. Krechel. – Berlin u.a.: Langenscheidt, 1999. – 184 S.

Словари:

- Русско-немецкий словарь (основной): Ок. 53000 слов / под ред. К. Лейна. – М.: Русский язык, 1989. – 736 с.
- Большой немецко-русский словарь. Ок. 95000 слов и 200000 словосочетаний / К. Лейн, Д.Г. Мальцева и др. – М.: Русский язык, 1999. – 1040 с.
- Катаева, С.Г. Немецко-русский и русско-немецкий школьный словарь / С.Г. Катаева, Н.А. Яркина, Т.Б. Постнова. – М.: Просвещение, 1992. – 431 с.
- Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык: Лингвострановедческий словарь. – М.: Русские словари: Астрель: АСТ, 2001. – 416 с.
- Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache: das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen / Hrsg. D. Götz. – Berlin u.a.: Langenscheidt, 1998. – 1216 S.

Периодические издания:

- Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал.
- Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts.
- Deutsch. Методический журнал для учителей немецкого языка. Издательский дом «1 сентября».

Интернет-ресурсы:

- www.goethe.de
- www.dw.de
- www.fipi.ru
- www.prosv.ru

11 класс **Учебно-тематический план**

учебных занятий по предмету "Немецкий язык" для учащихся 11 класса (4 часа в неделю, всего 136 часов).

№ учебной недели	Название темы	Кол-во часов	Кол-во часов на проведение контрольных мероприятий
Раздел I. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (32 часа)			
1-2	Блок 1 (чтение). 1. Воспоминания о лете. Каникулы. 2. Школа в России и в Германии. Что общего? Экзамен на аттестат зрелости. 3. Домашние обязанности немецких подростков. Твои домашние обязанности. 4. Карманные деньги молодежи.	6	
2-3	Блок 2 (лексический). 1. Семантизация лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 2. Повседневная жизнь, быт, семья. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Школа», «Помощь по дому», «Карманные деньги», «В магазине».	4	
3-4	Блок 3 (грамматический). 1. Повторение: виды придаточных предложений. 2. Придаточные предложения времени. 3. Придаточные предложения дополнительные. 4. Придаточные предложения цели.	4	
4	Блок 4 (аудирование). 1. Досуг молодежи. Хобби. 2. В универмаге. Восприятие на слух аутентичных текстов и выполнение контрольных тестовых заданий.	1	1
5-6	Блок 5 (говорение и письмо). 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Покупки. 2. Поэтажный план универмага.	5	1
6-7	Блок 6 (повторение и контроль). Объекты контроля: 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык. 3. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).	4	2

	4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.		
8	Блок 7 (страноведение). 1. Страна изучаемого языка. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. 2. Страна изучаемого языка. Приметы, в которые верят жители Германии. 3. Страна изучаемого языка. Для будущих историков. Работа с приложением.	4	
		28	+ 4 (контроль) = 32
Раздел II. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (34 часа)			
9-10	Блок 1 (чтение) 1. Молодежь и искусство. 2. Из истории театра. 3. Культурные особенности страны изучаемого языка. Б. Брехт. 4. Немецкое киноискусство.	5	1
10-11	Блок 2 (лексический). 1. Презентация и закрепление новой лексики «В зрительном зале», «Репертуарный план театра», «Каким может быть фильм и театральная пресса?» 2. Расширение словаря с помощью словообразования. 3. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.	4	
11-12	Блок 3 (грамматический). 1. Бессоюзное сложносочиненное предложение. 2. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами. 3. Сложносочиненное предложение с союзными словами. 4. Парные союзы.	6	
13	Блок 4 (аудирование) 1. Посещение театра. 2. Путешествие по своей стране. Большой театр. Восприятие на слух аутентичных текстов, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	2	
13-14	Блок 5 (говорение и письмо) 1. Сочинение на тему «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?» 2. Культурные особенности страны изучаемого языка. Немецкие киноактеры. Моритц Блайбтрой. 3. Культурные особенности страны изучаемого языка. Немецкие киноактеры. Франка Потенте. Обмен информацией о жизни и творчестве на основе прочитанного, выражение своей точки зрения по проблеме	3	1

14-15	<p>Блок 6 (повторение и контроль)</p> <p>Объекты контроля:</p> <p>1. Овладение лексикой по теме.</p> <p>Высказывание по теме «Известные немецкие кинорежиссеры и киноактеры».</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы по основному содержанию текста (отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»; реклама об искусстве).</p> <p>3. Достопримечательности страны изучаемого языка. Умение читать текст с полным пониманием содержания (Театр «Берлинский ансамбль»).</p> <p>4. Усвоение грамматического материала по теме «Сложносочиненное предложение».</p>	4	2
16-17	<p>Блок 7 (страноведение)</p> <p>1. Культурные особенности страны изучаемого языка. Дни театра в различных городах Германии.</p> <p>2. Для будущих филологов. Работа с приложением.</p> <p>3. Для будущих историков. Работа с приложением.</p>	6	
		30	+ 4 (контроль) = 34
Раздел III. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (34 часа)			
17-18	<p>Блок 1 (чтение).</p> <p>1. Научно-технический прогресс. Ученые – творческие люди.</p> <p>2. Международная энциклопедия об ученых.</p> <p>3. Что принес нам научно-технический прогресс?</p> <p>4. Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь.</p>	5	1
19	<p>Блок 2 (лексический).</p> <p>1. Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами.</p> <p>2. Работа с семьями слов, однокоренными словами по темам «Научно-технический прогресс», «Проблемы окружающей среды в 21 веке», «Природные катастрофы», закрепление новой лексики</p> <p>3. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.</p>	4	
20-21	<p>Блок 3 (грамматический)</p> <p>1. Придаточные предложения следствия.</p> <p>2. Придаточные уступительные.</p>	6	
21	<p>Блок 4 (аудирование)</p>	1	1

	Природа и экология. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов, выполнение контрольных тестовых заданий по теме «Природные катастрофы (вулканы, смерчи).		
22-23	Блок 5 (говорение и письмо). 1. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь. 2. Землетрясения. 3. Наводнения. 4. Цунами.	6	
23-24	Блок 6 (повторение и контроль). Объекты контроля: 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия. 3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). 4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста).	2	2
24-25	Блок 7 (страноведение) 1. Природа и экология. Проблемы окружающей среды в Европе. 2. Для будущих филологов. Работа с приложением. 3. Для будущих историков и социологов. Работа с приложением.	6	
		30	+ 4 (контроль) = 34
Раздел IV. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (36 часов)			
26-27	Блок 1 (чтение). 1. Островной рай под угрозой. 2. Перенаселение планеты. 3. Планы на будущее. Как выглядит завтрашний день? 4. Люди будущего. Какие они?	6	
27-28	Блок 2 (лексический). 1. Систематизация и закрепление новой лексики по теме. 2. Планы на будущее. Современный мир профессий. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях, высказывания по проблемам темы «Будущее начинается уже сегодня», «Молодежь в современном мире», «Профессиональная жизнь».	4	
28-29	Блок 3 (грамматический). 1. Повторение и систематизация грамматики по теме «Сложноподчиненные предложения». 2. Придаточные предложения образа действия.	6	

	3. Сравнительные придаточные предложения.		
30	Блок 4 (аудирование). Восприятие на слух с пониманием основного содержания текстов по теме «Генная инженерия» и выполнение контрольных тестовых заданий.	2	
30-32	Блок 5 (говорение и письмо). 1. Проблема выбора профессии. 2. Профессиональное образование в Германии. 3. Заявление о приеме на работу, учебу. 4. Автобиография.	6	2
32-33	Блок 6 (повторение и контроль). Объекты контроля: 1. Проблема выбора профессии. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии». 2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов. 4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями) «Выпускники школы перед выбором».	3	1
33-34	Блок 7 (страноведение). 1. Ярмарка вакансий в Карлсруэ. 2. Для будущих филологов. Работа с приложением. 3. Для будущих историков и социологов. Работа с приложением.	6	
		33	+ 3 (контроль) = 36
	Всего: 136 часов	121 часов	+ 15 часов (контроль)

Литература и средства обучения

Основная литература:

- 1) Бим, И.Л. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2016. - 223 с.
- 2) Бим, И.Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

- 3) Бим, И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013. - 104 с. (online)
- 4) Бим, И.Л. Немецкий язык. Аудиокурс. 11 класс / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. - М.: Просвещение (CD).
- 5) Немецкий язык. 11 класс. Базовый и профильный уровни. Аудиокурс к учебнику. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/ee1f4024-082c-11db-a57b-00304874af64.zip>

Дополнительная литература:

- 5) Бим, И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2001. – 174 с.
- 6) Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. – СПб: Каро, 2010. – 384 с.
- 7) Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) / Д.А. Паремская. – Минск: Выш. шк., 2001. – 350 с.
- 8) Радченко, О.А. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / О.А. Радченко, Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева и др. – М.: Просвещение, 2008. – 143 с.
- 9) Радченко, О.А. Немецкий язык: всероссийские олимпиады. Вып.2/О.А. Радченко, М.Д. Бузоева, Н.А. Гончарова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 127с.
- 10) Единый государственный экзамен 2010. Немецкий язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 136 с.
- 11) Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы / Авт.-сост. Л.К. Никитина, И.В. Ларионова. – М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». – 128 с.

Словари:

- Русско-немецкий словарь (основной): Ок. 53000 слов / под ред. К. Лейна. – М.: Русский язык, 1989. – 736 с.
- Большой немецко-русский словарь. Ок. 95000 слов и 200000 словосочетаний / К. Лейн, Д.Г. Мальцева и др. – М.: Русский язык, 1999. – 1040 с.
- Катаева, С.Г. Немецко-русский и русско-немецкий школьный словарь / С.Г. Катаева, Н.А. Яркина, Т.Б. Постнова. – М.: Просвещение, 1992. – 431 с.
- Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык: Лингвострановедческий словарь. – М.: Русские словари: Астрель: АСТ, 2001. – 416 с.
- Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache: das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen / Hrsg. D. Götz. – Berlin u.a.: Langenscheidt, 1998. – 1216 S.

Периодические издания:

- Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал.
- Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts.

Deutsch. Методический журнал для учителей немецкого языка. Издательский дом «1 сентября».

Интернет-ресурсы:

www.goethe.de

www.dw.de

www.tatsachen-ueber-deutschland.de

www.fipi.ru

www.prosv.ru