



*Частное общеобразовательное
учреждение
«Школа
«Интеграл»*

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 18 апреля 2023 года)

Утвержден приказом
ЧОУ «Школа
«Интеграл»
№ 35 от 18 апреля 2023 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Школа «Интеграл» г. Липецка
за 2022 год.**

Липецк

Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	5
1.1.	Общие сведения о школе.	5
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.	6
1.3.	Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.	7
1.4.	Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.	8
1.5.	Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет–ресурсам в образовательном процессе.	8
1.6.	Состояние учебно-информационного фонда.	9
1.7.	Оценка материально-технической базы	10
2.	Система управления организацией	11
2.1.	Оценка системы управления	16
3.	Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.	17
3.1.	Контингент обучающихся и социальный паспорт образовательного учреждения.	17
3.2.	Оценка кадрового обеспечения	19
4.	Организация учебного процесса	23
4.1.	Анализ реализуемых общеобразовательных программ.	23
4.2.	Анализ реализуемых программ внеурочной деятельности.	26
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
5.1.	Результаты освоения реализуемых образовательных программ	29
5.1.1.	Сведения об успеваемости учащихся, оценка предметных результатов	30
5.2.	Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.	36
5.3.	Сведения Всероссийских проверочных работах	45
6.	Оценка востребованности выпускников ОУ	46
7.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	47
8.	Оценка работы с одаренными детьми	50
9.	Воспитательная работа ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2022 году. Самооценка воспитательной деятельности	52

	ОУ. Работа с родителями	
II	Показатели деятельности ОУ, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.	61

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ» ГОРОДА ЛИПЕЦКА.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324».

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка от 10.02.2022 года № 17

«О проведении самообследования ЧОУ «Школа «Интеграл» за период 2022 года».

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
9	1	45	6	34
10–11	1	45	6	34

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (данные на 31.12.2022)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	31
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	69

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Об антикоронавирусных мерах

ЧОУ «Школа «Интеграл»» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Липецка. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ЧОУ «Школа «Интеграл»» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Интеграл»
Руководитель	Куцак Лидия Григорьевна
Адрес организации	398059 г. Липецк, Торговая площадь, 14А
Телефон, факс	39-89-80
Адрес электронной почты	integral@inbox.ru
Сайт	www.школаинтеграл.рф
Учредитель	Куцак Лидия Григорьевна
Дата создания	1992 год
Лицензия	Регистрационный № 1601 от 22 мая 2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Серия № 0001782.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 05 июня 2017 г., Управлением образования и науки Липецкой области, Серия 48А01 № 0000565, срок действия свидетельства до 31 января 2024 года
Банковские реквизиты	ИНН 4826010306 КПП 482601001 ОКПО 11215117 ОКАТО 42401000000

	Р/с 40703810735110100401 Отделение № 8593 сбербанка России г. Липецк БИК 044206604 к/с 30101810800000000604
--	---

Основным видом деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Организационно-правовая деятельность ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
 - Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
 - Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
 - Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20 января 2015 года за государственным регистрационным номером **1024840845809**.
 - ИНН: 4826010306 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 №001688288. МАОУ СШ №15 г. Липецка поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 01.01.2013г.
 - Устав: - дата утверждения учредителем 20.05.1993г. Решение о государственной регистрации изменений, в Устав, принято Управлением министерства юстиции Российской Федерации по Липецкой области 02 июня 2016г. Запись о государственной регистрации изменений в Устав внесена в ЕГРЮЛ 06 июня 2016 за №2164827351357.
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности: **регистрационный № Л035-01274-48/00218914 от 22 мая 2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Серия № 0001782.**
 - Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано 05 июня 2017 г., Управлением образования и науки Липецкой области, Серия 48А01

№ 0000565, срок действия свидетельства до 31 января 2024 года.

Принципы образовательной политики ЧОУ «Школы «Интеграл» города Липецка отражают основные направления государственной политики России в области образования, реализуют и развивают основные принципы образовательной политики России, Липецкой области, школы:

- Принцип личностного подхода
- Принцип перспективного развития
- Принцип научности
- Принцип целостности
- Принцип саморазвития
- Принцип преемственности
- Принцип вариативности
- Принцип демократичности
- Принцип открытости и общедоступности

Таким образом, в 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществлялись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствовала предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

1.3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: **аренда в соответствии с договорами аренды.**

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 980,6 м²
- Учебная площадь: 836 м²
- Учебная площадь на одного обучающего: 9 м²
- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 48.20.04.000.М.000143.02.15 от 27.02.2015 года с приложением.
- Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения, № 66 от

13.12.2013 года.



1.4. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащённости
<i>Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>		
Кабинет русского языка (№ 21)	Укомплектован	100
Кабинет русского языка (№ 23)	Укомплектован	98
Кабинет информатики (№ 12)	Укомплектован	100
Кабинет физики (№ 27)	Укомплектован	98
Кабинет химии (№ 34)	Укомплектован	100
Кабинет географии (№ 24)	Укомплектован	100
Кабинет ОБЖ (№ 26)	Укомплектован	100
Спортивный зал	Укомплектован	100

1.5. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На школьных компьютерах установлена операционная система Windows 10, Windows 7, другие программные продукты из пакета СБППО, а также антивирус Kaspersky Endpoint Security. Имеется 39 ноутбуков с предустановленными

операционными системами семейства Windows – 10, 7, Vista, а также офисными пакетами MS Office, OpenOffice и прикладным программным обеспечением.

В ЧОУ «Школа «Интеграл» осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образования услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы Интернет Цензор.

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных школьных структур (бухгалтерской, административной, библиотечной и др.) базируется на платформе «1С: Предприятие 8». Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся, родителей. Были приняты меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ и ФЗ № 149-ФЗ.

В образовательном процессе используются программные продукты "Электронная тетрадь по биологии 11-й класс ФГОС", "Электронная тетрадь по биологии 11-й класс ФГОС", "Виртуальная лаборатория по физике для школьников.

Для проведения виртуальных лабораторных работ используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://www.virtulab.net>, <http://mediadidaktika.ru>, http://distolymp2.spbu.ru/www/lab_dhtml/common.

В настоящее время в школе используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011», подписанного между Департаментом образования администрации г. Липецка и компанией Microsoft.

Общее количество компьютеров (включая ноутбуки)	39
Количество принтеров	4
Количество проекторов	2
Количество интерактивных досок	2

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

1.6. Оценка учебно-информационного фонда

Общая характеристика:

- объем учебного фонда – 1650 единиц,

– обеспеченность учебниками – 100 %
В 2022 году приобретено 100 учебников.

Учебники			Учебно-методические издания		Периодика
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	Количество наименований
1650	62	27	188	188	8

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	<i>Учебная</i>	1650
2	<i>Педагогическая</i>	43
4	<i>Справочная</i>	41
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	66
6	<i>Естественно-научная</i>	46
7	<i>Общественно-политическая</i>	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 и от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 компакт-дисков; сетевые образовательные ресурсы – 55, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 52.

1.7. Оценка материально-технической базы

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

В 2022 году в период карантина, связанного с коронавирусной инфекцией, ЧОУ «Школа «Интеграл» полностью обеспечила реализацию ООП, в том числе с применением дистанционных технологий. Были дополнительно закуплены 6 ноутбуков, магнитно-маркерные доски. Часть ноутбуков и доски раздали

педагогам для ведения занятий в дистанционном формате.

Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению), обновлению библиотечного фонда, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы.

Оценка материально-технической базы для соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в период распространения коронавирусной инфекции.

Главным приоритетом работы ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2022 году стало здоровье учащихся и педагогического коллектива. 1 сентября 2022 года школа приступила к работе в очном режиме. По новым требованиям СанПин 3.1/2.4.3598-20 в связи с особыми мерами по профилактике распространения коронавирусной инфекции увеличились закупки на антисептические средства, маски, и т.п.. Так, были приобретены дополнительно 2 рециркулятора (общее количество 8 штук) для дезинфекции воздуха в классных помещениях, средства для дезинфекции и санитарной обработки.

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы современным требованиям, отсутствует современное лабораторное оборудование по естественнонаучному направлению. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования), обновлению библиотечного фонда, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы.

2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе:

Учредитель

Директор

Общее собрание работников

Педагогический совет

Совет родителей

Совет учащихся

Высшим органом управления Учреждения является единственный Учредитель Учреждения.

Учредитель Учреждения имеет право:

- участвовать в управлении Учреждением в рамках своей компетенции, к которой относятся следующие вопросы:

- осуществление контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения;

- принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения;

- получать информацию о деятельности Учреждения и знакомиться с его бухгалтерскими и иными документами.

К исключительной компетенции Учредителя Учреждения относится решение следующих задач:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- назначение Директора Учреждения и принятие решения о его досрочном прекращении полномочий;

- утверждение годовых и бухгалтерских отчетов Учреждения;

- утверждение финансового плана и внесение изменений в него.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения обязан обеспечивать:

- выполнение задания в полном объеме за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании образовательных услуг с физическими и (или) юридическими лицами;

- составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, принимать меры по повышению размера заработной платы работникам;

- безопасные условия труда работникам Учреждения;

- составление и утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании имущества, закрепленного на праве оперативного управления;

- сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении: создаются Совет учащихся, Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Компетенция Общего собрания работников:

- внесение предложений в программу развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- рассмотрение вопросов о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения, условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и отвечающих запросам и интересам всех работников Учреждения;
- рассмотрение других вопросов, выносимых на его рассмотрение по инициативе руководителя Учреждения;

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает Директор Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует **Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, объединяющий педагогических работников школы, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Педагогический совет учреждения действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных правовых актов об образовании федерального, регионального, муниципального уровней, Устава ЧОУ «Школа «Интеграл». Членами Педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор учреждения.

Заседания Педагогического совета созываются, как правило, не реже одного раза в четверть в соответствии с планом работы Учреждения. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания Педагогического совета.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор учреждения и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет:

- 1) принимает основные и дополнительные образовательные программы учреждения,
- 2) принимает программу развития учреждения и рассматривает вопросы ее реализации;
- 3) принимает план работы учреждения на учебный год;

- 4) принимает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность и отвечающие запросам и интересам всех участников образовательного процесса;
- 5) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ЧОУ «Школа «Интеграл», доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима учреждения, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- 6) организует работу учреждения по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;
- 7) определяет направления инновационной деятельности учреждения, сотрудничества с другими образовательными организациями;
- 8) принимает учебный план учреждения;
- 9) определяет режим занятий учащихся;
- 10) принимает участие в выборе учебников для образовательного процесса из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- 11) утверждает аналитический отчет о результатах деятельности педагогических работников в межаттестационный период;
- 12) принимает решение о:
 - проведении промежуточной аттестации, определяет порядок и сроки ее проведения;
 - дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;
 - исключении учащихся, достигших возраста 15 лет, из Учреждения осуществляющего образовательную деятельность как меры дисциплинарного взыскания;
 - допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - переводе учащихся в следующий класс, в следующий класс условно;
 - выдаче выпускникам 9 и 11 классов, проходившим в Учреждении государственную итоговую аттестацию, документов об образовании;
 - выдачи лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения;
 - о награждении учащихся похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалью «За особые успехи в учении», похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
 - определении в период занятий требований к форме одежды учащихся.

Следующий элемент структуры управления – это уровень тактического управления – **уровень заместителей директора.**

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции, контролируют

выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования; принимают меры по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами.

На следующем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: **учителя, советник директора по воспитанию, классные воспитатели, родители (родительский комитет), учащиеся (орган школьного самоуправления).**

С 1 сентября 2022 года ввели должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений;
- организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Важный уровень организационной структуры управления – **уровень учителей** (по содержанию – это уровень оперативного управления). Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей Учреждения (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее – Совет родителей) является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении.

Совет родителей формируется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите учащихся, единства педагогических требований к учащимся.

К компетенции Совета родителей относятся такие вопросы:

- внесение предложений в локальные нормативные акты, затрагивающих права и законные интересы учащихся.
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению директора Учреждения;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования);
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания учащихся;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- оказание содействия Учреждению в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей;
- обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.

Совет родителей избирается из числа председателей и членов родительских комитетов классов (по одному представителю от класса или параллели). Выборы членов Совета родителей проводятся ежегодно.

Совет родителей возглавляет Председатель, избираемый сроком на 1 год на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета родителей.

Председатель Совета родителей работает на общественных началах и ведет всю документацию Совета родителей.

В состав Совета родителей входит представитель администрации образовательного учреждения с правом совещательного голоса.

Совет родителей взаимодействует с Педагогическим советом, Советом учащихся в рамках своей компетенции.

Председатель Совета родителей может принимать участие в работе Педагогического совета с правом совещательного голоса, присутствовать на заседаниях комиссий Учреждения, рассматривающих вопросы защиты прав несовершеннолетних учащихся.

Совет учащихся является коллегиальным органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе функционирования учреждения.

Совет учащихся формируется по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

К компетенции Совета учащихся относятся:

- внесение предложений в локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы учащихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов;
- создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений;
- включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- участие в рассмотрении и выражении мнения по вопросам, связанным с нарушением учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- формирование у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Совет учащихся избирается из числа представителей классных коллективов (по одному представителю от класса). Выборы членов Совета учащихся проводятся ежегодно.

Для осуществления учебно-методической работы в ЧОУ «Школа «Интеграл» создано пять предметных методических объединений:

- учителей русского языка, литературы, МХК;
- учителей математики, физики, Информатики и ИКТ, астрономии;
- учителей биологии, химии, географии, ОБЖ, физической культуры;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории, обществознания.

По итогам 2022 года система управления ЧОУ «Школа «Интеграл» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с

дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

2.1. Оценка системы управления

В управленческой деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» делается, в частности, акцент на контроль тьюторского сопровождения, благодаря которому учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, в разработку исследовательских рефератов, защита которых происходит ежегодно в апреле – месяце на базе ВГУ. В процессе обучения выявляются индивидуальные затруднения учащихся, организуется помощь в преодолении их на консультационных занятиях. Применение тьюторского сопровождения помогает в понимании и осваивании нового материала учащимися ЧОУ «Школа «Интеграл», дает им возможность быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. Осуществляя тьюторское сопровождение, классный воспитатель поддерживает ежедневную связь с учащимися и его родителями (законными представителями) посредством электронных интернет-технологий (электронной почты, электронного дневника), имеет возможность поощрять конкретных учащихся и обращать внимание родителей (законных представителей) на промахи детей, давать свои рекомендации к их устранению.

В школе осуществляется индивидуальная работа с учащимися и дифференцированный подход к ним. Непрерывно функционирующая система внутришкольного контроля позволяет отслеживать динамику учебного процесса (успеваемость, качество знаний) и воспитательного.

В управленческой деятельности для достижения результатов необходимым компонентом является и действующий в ЧОУ «Школа «Интеграл» орган ученического самоуправления – Совет учащихся. Он развивает навыки лидерского поведения, организаторских и творческих способностей, способов конструктивного общения со сверстниками и педагогами школы.

3. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

3.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения. Социальный паспорт образовательного учреждения

На 31.05.2022 года в школе обучалось человек 107. По состоянию на 31.12.2022 года в школе обучалось 100 человек.

№ п/п	Социальный статус	Кол-во
	Всего учащихся на конец мая 2022 года – 107	
1	Количество детей из многодетных семей	10
2	Количество детей из неполных семей	33
3	Количество детей, находящихся под опекой	1
4	Количество детей из малообеспеченных семей	0
5	Количество детей из семей с высоким уровнем достатка	10
6	Количество детей из семей со средним уровнем достатка	97
7	Количество детей из семей, имеющих хорошие жилищные условия	107
8	Количество детей из семей, имеющих плохие жилищные условия	0
9	Количество детей из семей с образовательным составом: Высшее-высшее	57
	Высшее-среднее	15
	Среднее-среднее	2
	Одно высшее	28
	Одно среднее	5
10	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – из них: Состоящие на учете в ИПДН	1

Из таблицы видно, что контингент учащихся весьма разнообразен. Есть дети из неполных семей (33 ребенка – 31.1 % всех учащихся), нет детей из малообеспеченных семей, 10 детей (9.4%) из семей с высоким уровнем достатка, 96 (90.5%) – со средним уровнем достатка.

106 (100 %) детей имеют хорошие жилищные условия. Большая часть родителей имеют уровень образования «высшее-высшее» - 53.7 %, «высшее-среднее» -14 (13,2) %, что говорит о потребности родителей в качественном образовании своих детей и о той высокой планке родителей для будущего поступления своих детей в высшие учебные заведения.

№ п/п	Социальный статус	Кол-во
	Всего учащихся на конец 2022 года – 100	
1	Количество детей из многодетных семей	12
2	Количество детей из неполных семей	30
3	Количество детей, находящихся под опекой	0
4	Количество детей из малообеспеченных семей	0
5	Количество детей из семей с высоким уровнем достатка	10
6	Количество детей из семей со средним уровнем достатка	90
7	Количество детей из семей, имеющих хорошие жилищные условия	100
8	Количество детей из семей, имеющих плохие жилищные условия	0
9	Количество детей из семей с образовательным составом: Высшее-высшее	40
	Высшее-среднее	20
	Среднее-среднее	8

	Одно высшее	27
	Одно среднее	5
10	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – из них: Состоящие на учете в ИПДН	0

Из таблицы видно, что контингент учащихся весьма разнообразен. Есть дети из неполных семей (30 ребенка – 30% всех учащихся), нет детей из малообеспеченных семей, 10 детей (10%) из семей с высоким уровнем достатка, 90 (90%) – со средним уровнем достатка.

100 (100 %) детей имеют хорошие жилищные условия. Большая часть родителей имеют уровень образования «высшее-высшее» - 40 %, «высшее-среднее» - 20 %, что говорит о потребности родителей в качественном образовании своих детей и о той высокой планке родителей для будущего поступления своих детей в высшие учебные заведения.

3.2. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

<i>Данные на 31.12.2022 года</i>	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	24	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	24	100
- среднее профессиональное образование	0	0
- начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	1	4
- первая квалификационная категория	4	16
- соответствие занимаемой должности	19	80
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	24	100
<i>Укомплектованность штата</i>		
- на штатной основе	13	54
- совместители	14	56
- по штатному расписанию	24	100
- укомплектованность фактически	24	100

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность в соответствии с представлениями о некоммерческой инновационной организации, самостоятельно определяющей свою миссию, ставящей и достигающей социально значимые цели своей деятельности:

- вдохновить и дать возможность личности каждого обучающегося развить ее способности до потенциально возможного уровня в течение всей жизни, для того, чтобы она интеллектуально росла, была хорошо подготовлена к работе, могла вносить эффективный вклад в общество и достигнуть личностного обогащения;
- увеличить знания и умения ради знаний и способствовать их применению в экономике и обществе;
- служить нуждам адаптационной, крепкой, основанной на знаниях экономики на местном, региональном и национальном уровнях;
- играть главную роль в формировании демократического, цивилизованного общества.

Педагогический коллектив школы создает условия для формирования в сознании обучающихся ценности культурной практики, осваиваемой ребенком в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Содержание образования, получаемого обучающимися в процессе освоения культурных практик, включает в себя:

- формирование ключевых компетентностей в различных сферах деятельности;
- опыт выявления собственных интересов, склонностей и способностей; опыт выбора сферы приложения собственных творческих способностей в совместной социально значимой преобразовательной деятельности;
- опыт постановки и решения творческих задач в процессе освоения культурных практик;
- опыт продуктивных межличностных и межкультурных коммуникаций;
- опыт выбора индивидуального образовательного маршрута как личностного и социокультурного самоопределения.

Педагогический потенциал образовательного учреждения – главный фактор успешности всего образовательного процесса.

ЧОУ «Школа «Интеграл» полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 24 педагогических работников. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Фактическая укомплектованность 100%. Педагогический состав школы - это высококвалифицированные специалисты, преподаватели высших учебных заведений города Липецка (ЛГТУ, ЛГПУ, ЛЭГИ Педагогический коллектив сбалансирован по квалификационным и возрастным характеристикам.

Преподаватели школы имеют ученые степени и звания. В школе работают 1 доктор социологических наук, 8 доцентов и кандидатов наук, 5 преподавателей являются экспертами в комиссиях по проверке работ на олимпиадах и на ЕГЭ, ОГЭ. 1 преподаватель является заведующим кафедры ЛГПУ, 1 преподаватель является руководителем методического объединения учителей Липецкой области. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя (стаж работы 3 года),

что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов.

Многие преподаватели ЧОУ «Школа «Интеграл» постоянно ведут научную, методическую работу. В 2020 году школа подтвердила статус базовой Научно-образовательной Организации Отделения пропаганды знаний РАЕН.



Индекс насыщенности кадрового потенциала 2022 году

	На 31.05.2022	На 31.12.2022
Число обучающихся	107	100
Число педагогических работников	25	24
Индекс	4,3	4.4

В ЧОУ «Школа «Интеграл» созданы и работают 5 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей физики, математики, информатики и ИКТ;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии, ОБЖ, физической культуры;
- методическое объединение учителей русского языка. литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей истории, обществознания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа организовала заседание открытого стола по теме «ИКТ-компетенции учителей», назначила кураторов из числа учителей-информатиков, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение и правильно применяли навыки при дистанционном обучении.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Анализ реализуемых общеобразовательных программ

Управление качеством образования – это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги соответствующие требованиям. Достижение современного качества осуществлялось нами по следующим направлениям: обновление содержания образования, совершенствование форм и методов обучения, мониторинг качества образования.

Образовательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Структуры основных образовательных программ основного и среднего общего образования соответствуют Положению о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования негосударственного общеобразовательного учреждения

«Школа «Интеграл» г. Липецка.

В современных социально-экономических условиях обозначились новые требования к образовательной системе России. Интенсивное развитие наукоемких технологий требует все более высокого научного, технологического и гуманитарного уровня подготовки специалистов. В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений должны являться не сами по себе знания, умения, навыки, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Формирование у учащихся этих ключевых компетентностей является целью компетентностно-ориентированного образования, выступающего одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы. Обучение рассматривается как процесс усвоения социального опыта, в содержание которого включаются научные знания, способы деятельности, опыт творчества и опыт социальных отношений.

У выпускников должны быть сформированы:

- Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем)
- Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий)
- Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов)
- Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением), когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

Выбор программ обучения по отдельным предметам (курсам) осуществляется, исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, соответствующими ФГОС. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности;

- становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (9, 10-11 классов). При разработке учебного плана учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей и учащихся путем анкетирования и индивидуальных собеседований.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане ООО распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки. Для учащихся 9 класса в учебном плане предусмотрено изучение родного языка (1 час) и родной литературы (1 час) в неделю. Изучение второго иностранного языка осуществляется в параллеле 9-х классов в объеме 1 часа в неделю.

При формировании учебного плана также были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору. Изучение родного (русского) языка осуществляется в 9 и 11 классах. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

С целью более качественной подготовки выпускников по предметам «Русский язык» и «Математика» в учебный план 10,11 классов на 2021-2022 учебный год внесены элективные курсы (с согласия учеников и их родителей (законных представителей): «Говорите и пишите по-русски правильно», «Теория и практика написания сочинения», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения».

Таким образом, ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентированы на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом интересов и склонностей.

Все образовательные программы образовательных областей обеспечены учебно-дидактическими комплексами.

Все требования к соотношению частей образовательных программ и их объему, соответствие обязательной части образовательных программ и части, формируемой образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации учебного плана в образовательном учреждении имеется необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В период карантина, связанного с коронавирусной инфекцией, в ЧОУ «Школа «Интеграл» был организован образовательный процесс для учащихся 9-11 классов по имеющемуся расписанию учебных занятий, в том числе и занятий в формате дистанционного обучения с использованием ТКС «Интернет (программы Skype, программы Zoom, Discord и т.п.) в соответствии с положением «Об организации дистанционного обучения» (протокол педсовета №_14 от 28.08.2019, приказ № 96/1 от 28.08.2020). Было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой

и учебным планом по каждому предмету с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в учебном плане.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Школа «Интеграл» приступила к основным занятиям в очном режиме. Но в отдельных классах, на период карантина, связанного с коронавирусной инфекцией, в ЧОУ «Школа «Интеграл» был организован образовательный процесс для учащихся по имеющемуся расписанию учебных занятий в дистанционном формате.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации учебной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план выполнен в полном объеме.

Критерии для оценки качества реализации образовательных программ средней школы.

1. Достижение учащимися средней школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:

- освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности; умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды);
- освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний; умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности; ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей. Способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода. А также правил интерпретаций.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

К средствам получения информации можно отнести различные формы текущей и итоговой аттестации учащихся. Формы текущей аттестации: тестирование, творческие работы, собеседование, устный зачет, письменный зачет, проверочная работа, практическая работа: доклад, контрольная работа, сочинение, диктант, изложение, лабораторная работа, написание и защита проектов.

4.2. Анализ реализуемых программ внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность в 9, 10, 11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- **общеинтеллектуальное;**
- **спортивно-оздоровительное;**
- **социальное;**
- **общекультурное;**
- **духовно-нравственное.**

Данные на 31.05.2022

Направление	Количество учащихся	
	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное	5	14
Социальное	6	30
Духовно-нравственное	24	80
Общеинтеллектуальное	24	80
Общекультурное	24	80

Данные на 31.12.2022

Направление	Количество учащихся	
	ООО	СОО
«Разговоры о важном»	31	69
Спортивно-оздоровительное	10	30
Социальное	31	69
Духовно-нравственное	31	69
Общеинтеллектуальное	31	69
Общекультурное	31	69

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 9–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Перечень курсов внеурочной деятельности для 9 класса **С 1 сентября по 31 декабря 2022 года** и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице.

внеурочную деятельность (из перечня, предлагаемого учреждением) Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма (студия, сообщество, клуб, секция, конференция, олимпиада, экскурсия, соревнование, др.)
Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО»	Спортивный клуб
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Цикл классных часов
Социальное	«Профессиональное самоопределение»	Курсы
Общеинтеллектуальное	«Тайны математики», «Секреты филологии» «Основы финансовой грамотности»	Курсы
Общекультурное	Общешкольные мероприятия (ключевые дела)	Экскурсии

Перечень курсов внеурочной деятельности для 10-11 классов **С 1 сентября по 31 декабря 2022 года** и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице.

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма (студия, сообщество, клуб, секция, конференция, олимпиада, экскурсия, соревнование, др.)
--	---	---

Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО. Подготовка к ГТО»	Спортивный клуб
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы
Социальное	«Профессиональное самоопределение»	Курсы
Общеинтеллектуальное	«Мир математики» «Лингвистический анализ слова» «Основы финансовой грамотности»	Курсы
Общекультурное	Общешкольные мероприятия (ключевые дела)	Экскурсии

Таким образом, программы внеурочной деятельности в 9-11 классах за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме.

Но спортивно-оздоровительное направление нуждается в развитии и привлечении детей в большем объеме.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ документации по четвертям, за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению рабочих программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Подробно анализы представлены в итоговых приказах о реализации образовательных программ педагогическим коллективом по окончанию 1 полугодия и учебного года.

Дифференцированный подход к обучению позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы. Постоянный контроль за выполнением рабочих программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

В период карантина, связанного с коронавирусной инфекцией, в ЧОУ «Школа «Интеграл» был организован образовательный процесс для учащихся 9-11 классов по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием ТКС «Интернет» (ИС «Дневник.ру», программы Skype, программы Zoom, Discord, образовательной платформы «Российская электронная школа» и т.п.) в соответствии с положением «Об организации дистанционного обучения» (протокол педсовета №_14 от 28.08.2019, приказ № 96/1 от 28.08.2020). Таким образом, образовательные программы в 9-11 классах выполнены в полном объеме.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе</i>	80	104	107	100
	<i>– основная школа (9 класс)</i>	27	29	25	31
	<i>– средняя школа (10-11 классы)</i>	53	75	82	69
2.	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-	-
	<i>– основная школа (9 класс)</i>	-	-	-	-
	<i>– средняя школа (10-11 классы)</i>	-	-	-	-
3.	<i>Не получили аттестата:</i>	-	-	-	-
	<i>– основная школа (9 класс)</i>	-	-	-	-
	<i>– средняя школа (11 класс)</i>	-	-	-	-
4.	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>	8	10	13	-
	<i>– основная школа (9 класс)</i>	4	3	6	-
	<i>– средняя школа (11 класс)</i>	4	7	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл». Профильного обучения в школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в ЧОУ «Школа «Интеграл» не было.

В 2022 году аттестации подлежали 106 обучающихся 9-11 классов.

По итогам 2021-2022 учебного года в школе обучались 25 учащихся – на уровне основного общего образования и 81 – на уровне среднего общего образования.

На момент окончания 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 25

учащихся. Успеваемость за 2021-2022 учебный год по классу 100% - все учащиеся класса аттестованы. **По итогам 2021-2022 учебного года** в 9 классе 7 отличника (28 %), 10 учащихся учатся на «4» и «5» (40 %) и 8 учащихся имеют оценку «3» по некоторым предметам (32%). Качество знаний по классу 68 %.

На момент окончания 2021-2022 учебного года в 10 классе обучалось 32 учащихся. Успеваемость за 2021-2022 учебный год по классу 100 % - все учащиеся класса аттестованы.

По итогам 2021-2022 учебного года в 10 классе 9 отличника (28.1%), 12 учащихся учатся «4» и «5» (37.5%) и 11 учащихся имеют оценку «3» по некоторым предметам (34.4 %). Качество знаний по классу 65.6 %.

На момент окончания 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 51 учащихся, в 11А обучалось 25 учащихся, в 11Б -26 учащихся. Успеваемость за 2021-2022 учебный год по 11А и 11Б классам 100 % - все учащиеся класса аттестованы.

По итогам 2021-2022 учебного года в 11А классе 2 отличников (8 %), 11 учащихся учатся на «4» и «5» (44%) и 12 учащихся имеют оценку «3» по некоторым предметам (48 %). Качество знаний по классу 52 %.

По итогам 2021-2022 учебного года в 11Б классе 9 отличников (34.6 %), 16 учащихся учатся на «4» и «5» (61.5%) и 1 учащийся имеет оценку «3» по некоторым предметам (3.8 %). Качество знаний по классу 96.1 %.

Из 107 всех учащихся школы, обучавшихся в 2021-2022 учебном году 71 учащихся имеют отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана, качество знаний по всей школе за 2021-2022 учебный год составило 71%. Аналитические справки по другим показателям представлены в соответствующих разделах отчета.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (45.7), понизился на 4.3 % (в 2021 году был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 22.4, повысился на 5.1% (в 2021 – 17.3%). Качество знаний по классам в целом повысилось на 3.7% (в 2021 было 67.3 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году составил 71.9%, процент учащихся, окончивших на «5» составил 24.3, повысился на 2.9% (в 2021 году было 21.4%).

Анализируя данные результатов освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» можно сказать, что наблюдается некоторое повышение в 2022 году (71% по школе) по сравнению с 2021 годом (67.3%), и остается стабильно высоким.

***Сведения об успеваемости обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл» за 2022 год
(по состоянию на 31.05.2022)***

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9-й	25	25	100	10	40	7	28	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а					
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	32	32	100	12	37.5	9	28.1	0	0	0	0	0	0	0	0
11-е	51	51	100	27	52.9	11	21.5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	39	46.9	20	24	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний на уровне основного общего образования составляет **68%**.

Качество знаний на уровне среднего образования составляет **71%**.

Общий показатель качества знаний по школе на 30.05.2022 года составляет **71%**

*Сведения об успеваемости обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл» за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022)*

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9-й	31	31	100	10	32.2	1	3.2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-е	36	36	100	16	44.4	6	16.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	33	33	100	10	30.3	11	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	26	37.6	17	24.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний на уровне основного общего образования составляет **35.4%**.

Качество знаний на уровне среднего образования составляет **62.3%**.

Общий показатель качества знаний по школе на 30.05.2022 года составляет **54%**

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся-выпускников 11 класса 2022 года ЧОУ «Школа «Интеграл» (период 2020-2022годы)

Предмет	Средний балл		Качество Знаний %		Средний балл		Качество знаний		Средний балл		Качество Знаний %	
	2020 (9 класс)		2021 (10 класс)		2022 (11 класс)							
Русский язык	4.4	95	4.4	96	4.3	86.2						
Математика	3.9	75	4.3	92	4	78.4						
Литература	4.4	95	4.5	100	4.5	94.1						
Иностранный язык	4.5	91	4.5	92	4.5	92.1						
Физика	4.3	87	4.4	88	4.3	94.1						
Химия	4.5	87	4.5	88	4.3	84.3						
Биология	4.8	100	4.8	100	4.7	100						
Информатика	4.8	100	4.8	100	4.8	100						
География	4.8	100	4.8	100	--	--						
История	4.6	100	4.9	100	4.5	100						
Обществознание	4.7	100	4.8	100	4.7	100						

Специфика ЧОУ «Школа «Интеграл» состоит в том, что реализует

общеобразовательные программы основного общего образования только в 9 классе. Дети приходят из разных учебных заведений. И в 10 класс приходят новые учащиеся из других школ. Поэтому очень важно посмотреть и проанализировать знания и умения учащихся на начало учебного года. В ЧОУ «Школа «Интеграл» по плану реализации ВСОКО в начале учебного года проводится входная стартовая диагностика.

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся 9 класса в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	8 класс		Стартовая диагностика		1 четверть		2 четверть	
Русский язык	4	48.4	3	41.3	4	72.4	4.2	83.8
Литература	4	72.7	3.9	62.5	4.1	68.9	4.2	80.6
Математика (Алгебра, Геометрия)	4.6 3.6	51.5 54.5	3.1	46.1	3.3	31	3.5	45.1
Физика	3.6	60.6	2.7	22.2	3.5	41.3	3.5	41.9
Химия	3.7	63.6	3.6	55.5	3.7	48.2	3.9	64.5
Биология	4	78.7	4.3	85.7	4.5	96.5	4.4	100
География	4	78.7	3.5	55.5	4.1	86.2	4.2	51.6
Информатика	4.2	81.8	3.4	39.2	3.6	58.6	4.3	80.6
История	4	72.7	3	25	3.8	75.8	4.1	74.1
Обществознание	4	72.7	4	76.9	4.4	93	4.4	83.8
Иностранный язык	3.8	54.5	4	59.2	3.6	44.8	3.8	61.2
Качество Знаний (общее значение по всем предметам)					65.1		69.7	

Из таблицы мониторинга видно, что по многим предметам (математика, физика, химия, история, информатика, русский язык, география) результаты стартовой диагностики не совпадают с результатами за 8 класс, они занижены. Но к концу 1 полугодия средний балл по этим предметам и качество знаний повысилось. Повысилось и качество знаний по классу в целом, и составило во 2 четверти 69.7% (в 1 четверти – 65.1%).

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся 10-ого класса

ЧОУ «Школа «Интеграл» за 1 полугодие 2022 года

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	9 класс (по аттестатам)		1 полугодие	
Литература	4.6	93.9	4.2	88.2
Физика	4.2	81.8	4.1	85.2
Химия	4.2	81.8	4.4	88.2
Биология	4.7	96.9	4.7	100
География	4.5	96.9	4.6	100
Информатика	4.6	96.9	4.7	100
История	4.4	90.9	4.8	97
Обществознание	4.5	100	4.8	100
Иностранный язык	4.4	84.8	4.3	88.2

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам (математика и русский язык) учащихся 10-ого класса ЧОУ «Школа «Интеграл» за 1 полугодие 2022 года

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	9 класс (по аттестатам)		Стартовая Диагностика		1 полугодие	
Русский язык	4.4	87.8	3.7	56.6	4.1	82.3
Математика	4.2	84.8	3.5	62.5	4	79.4

Небольшое снижение показателей среднего балла в 10 классе объясняется качественно иным, более сложным контентом изучаемого материала, а также некоторым снижением уровня мотивации по сравнению с 9 и 11 классами, так как в 10 классе отсутствуют итоговые экзамены.

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся-выпускников 11 класса 2022 года ЧОУ «Школа «Интеграл» (период 2021- 1 полугодие 2022 года)

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	2020 (9 класс) (по аттестатам)		2020 (10 классы)		2021 (11 классы) 1 полугодие	
Русский	4.1	84	4.5	88	4.3	86

язык						
Математика	3.9	82	4	76	4	73
Литература	4.4	86	4.4	90	4.8	92
Иностранный язык	4.3	90	4.6	94	4.8	92
Физика	4.1	82	4	88	4.2	94
Химия	4.1	78	4	90	4.2	84
Биология	4	86	4.8	100	4.7	100
Информатика	4.4	96	4.5	100	4.8	100
География	4.4	92	4.8	100	-	-
История	4.6	96	4.8	98	4.3	90
Обществознание	4.3	88	4.7	100	4.7	100

В 2022 году ЧОУ «Школа «Интеграл» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык», «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования, «Родной язык (русский)» на уровнях основного и среднего общего образования, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В соответствии с планом работы Внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «Школа «Интеграл», в целях оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций учащихся 9,10,11 классов на начало учебного года, с целью выявления уровня усвоения программного материала, определения мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в школе в начале учебного года проводятся входные диагностические работы по основным предметам (математика и русский язык) и предметам по выбору школы. Это позволяет вести мониторинг уровня знаний каждого обучающегося по предметам в течение учебного года, работать с учащимися над проблемными зонами, систематически проводить дополнительную работу с учащимися с уровнем выше среднего, проводить дополнительную работу с учащимися, не справившимися с контрольной работой и до конца учебного года довести уровень знаний этих учащихся до базового.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2021/22 учебного года представлены в таблице. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году» от 21.04.2022 № 255.

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана.

Выпускники 9-го класса 2022 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены: экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум обязательным предметам; математике и русскому языку и двум предмета по выбору. По остальным предметам проводилась промежуточная аттестация ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году ЧОУ «Школа «Интеграл» выдержаны.

В 2022 году девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, сдать 2 обязательных экзамена (по математике и русскому языку) и 2 экзамена по выбору на отметку не ниже «удовлетворительно», чтобы получить аттестат.

По итогам промежуточной аттестации в 2022 году все учащиеся 9 класса ЧОУ «Школа «Интеграл» были аттестованы и прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца. 6 учащихся 9-го класса подтвердили отличные результаты обучения с 5 по 9 класс и получили аттестат с отличием.

В 2022 году все 51 учащихся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике, и ЕГЭ по предметам по выбору. Для получения аттестата нужно было сдать 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и все выпускники (51 человек) получили аттестат о среднем общем образовании.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2022 году школой выдержаны. 7 учащихся 11-го класса подтвердили отличные результаты обучения с 10 по 11 класс и получили аттестат с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в формате ОГЭ и ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 51 человек (100%).

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	51

Результаты ГИА учащихся 9-х классов в ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2022 году

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ЧОУ «Школа «Интеграл» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний повысилось на 6.1 процентов по русскому языку, повысилось на 28,3 процента по математике.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	51,7	3,7	100	68,9	4,1
2021/2022	100	80.0	4.0	100	75.0	4.1

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
выпускников 9 класса**

Предмет	2019				2021				2022			
	Липецкая область		ЧОУ «Школа «Интеграл»		Липецкая область		ЧОУ «Школа «Интеграл»		Липецкая область		ЧОУ «Школа «Интеграл»	
	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %
Математика	97.6	57.4	100	68	98	57.8	100	51.7	98.2	52.1	100	80.0
Русский язык	99.3	64.3	100	88	98.8	58.3	100	68.9	99.3	67.0	100	75.0

Сравнивая региональные показатели ГИА 9-х классов за 3 года с показателями по школе, следует обратить внимание на их расхождение. Успеваемость по математике, русскому языку выше по школе в сравнении с региональными показателями.

Повышение успеваемости наблюдалось в 2022 году по математике, и остается достаточно высоким. Показатель качества знаний по русскому языку школы значительно выше в сравнении с региональными данными.

Сравнивая результаты по школе на протяжении 3-х лет, наблюдаем, что по предметам наблюдается стабильный процент успеваемости (100%).

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	9	55	3,5	100

История	1	100	5	100
Иностранный язык (английский)	5	100	5	100
Биология	2	100	4	100
Информатика и ИКТ	16	69	3,8	100
Литература	1	100	5	100
Физика	4	50	3.5	100
География	5	100	4.4	100
Химия	3	67	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. –

Все девятиклассники ЧОУ «Школа «Интеграл» успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 24 процентов от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	-	29	-	25	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	14.8	3	10.3	6	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	44.4	10	34.4	???	???
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	29	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА учащихся 11-ого класса в ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2022 году

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в ЧОУ «Школа «Интеграл». В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (51 человек) успешно сдали ГИА. Все 51 обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой и получили аттестат. Высокие баллы по русскому языку получили 16 обучающихся (31.3%). Высокие баллы по математике профильного уровня (из 32 сдающих) получили 3 обучающихся (9.3%). На базовом уровне сдавали 19 учащихся и получили оценку «5»- 6 выпускников (31.5%)

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	51
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	16
Средний балл	70,6

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	60.2

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили оценку «5»	6
Средний балл	4.2

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Наблюдается повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	49,6	69,5
2020/2021	57,3	70,3
2021/2022	60.2	70.6

В 2022 году из 51 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 32 человека (62.7%). 16 обучающихся (31.3%) выбрали обществознание, 10 (19.6%) – физику, 6 (11.7%) – историю, 8 (15.6%) – английский язык, 14 (27.4%) – информатику, 7 (13.7%) – химию, 11 (21.5%) – биологию, 1 (1.9%) – географию и 2 (3.9%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	70,6	100
Физика	10	55.8	100
Математика (профильный уровень)	32	60.2	100
Математика (базовый уровень)	19	4.2	100
Химия	7	59.2	100
Биология	11	57.2	100
История	6	56.1	100
Обществознание	16	55.1	100
Английский язык	8	78.5	100
Информатика	14	58.4	100

География	1	59	100
Литература	2	51	100

Результаты ГИА в 2022 году можно считать удовлетворительными.

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 13.7% от общей численности выпускников 2022 года.

Результаты ГИА учащихся 11-х классов ЧОУ «Школа «Интеграл» в сравнении с региональными показателями за последние три года.

Предмет	2020		2021		2022	
	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»
Математика (базовая)	----	----	----	----	4.2	4.2
Математика (профильная)	54.4	49.6	55	57.3	60.1	60.2
Русский язык	71.3	70	71.3	70.3	70.07	70.6
Физика	55.5	52	58.1	57	56.6	55.8
Химия	58.1	44.2	60.9	55	59.2	59.2
Биология	56.9	48	56	45.3	56.79	57.2
География	59.1	62	61.8	64	59.4	59
Обществознание	60.4	57.2	58.6	57.5	62.4	55.1
История	59.3	61	60.5	79	62.5	59
Литература	66.5	62	66.8	65.7	60	51
Информатика и ИКТ	59.4	47.8	63.9	71.5	61.3	58.4
Английский язык	69.1	67.7	73	73.7	72.2	78.5

Результаты ГИА учащихся 11-ого класса ЧОУ «Школа «Интеграл» в сравнении с региональными показателями и показателями России за 2022 год.

Предмет	2022		
	Россия	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»
Математика (профильная)	56.9	60.1	60.2

Математика (базовая)	---	4.2	4.2
Русский язык	68.3	70.07	70.6
Физика	54.1	56.6	55.8
Химия	54.3	59.2	59.2
Биология	50.2	56.79	57.2
География	54.6	59.4	59
Обществознание	59.9	62.4	55.1
История	58	62.5	59
Литература	60.8	60	51
Информатика и ИКТ	59.5	61.3	58.4
Английский язык	73.3	72.2	78.5

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что, результаты ЕГЭ школы по всем предметам в сравнении с прошлым годом ЕГЭ 2021 выше по всем предметам.

При анализе качества результатов ЕГЭ использованы понятия «**минимальный уровень подготовки выпускника**» и «**высокий уровень подготовки выпускника**».

Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина ТБ2 свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускника. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

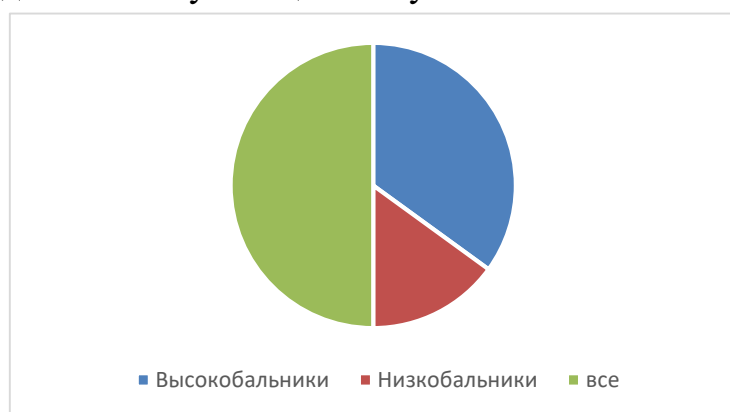
Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
6	2	5	4	7	7

Результаты ГИА-11 выпускников 2022 года, показавших высокий и низкий уровни подготовки

Высокобалльники (набравшие от 80 до 100 баллов) 18 человек	5 учащихся- по 3 предметам 5 учащихся- по 2 предметам 8 учащихся-по 1 предмету
---	---

	(35%)
Низкобалльники (ненабравшие минимальный порог) 8 человек	(15%)

Успешные результаты ЕГЭ указывают на качественную подготовку выпускников. Работа на уроках, во внеурочное время, групповые консультации, школьные репетиционные тестирования позволили учащимся не только освоить процедуру проведения ЕГЭ, но и систематизировать знания для успешных ответов на задания контрольноизмерительных материалов. Несмотря на это, 8 выпускников не смогли набрать минимальное количество баллов по некоторым предметам, что частично объясняется неоднозначным выбором своей дальнейшей образовательной траектории и требует повышения системной деятельности по подготовке обучающихся к участию в ЕГЭ.



Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются важнейшими показателями внешней оценки качества учреждения. Экзаменационная кампания 2022 года прошла честно и объективно. Это стало следствием мер, предпринятых как по инициативе федерального центра, так и проведенных на муниципальном и школьном уровне:

- проведение собраний для учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;

- проведение репетиционного тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору;

- формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;

- привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказами Минпросвещения №

190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018). Однако, задача «повышения качества знаний выпускников», остается актуальной в новом учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать **вывод** о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 11-х классов. В дальнейшем необходимо продолжить работу:

- по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия;
- над внесением изменений в поурочное планирование, выделяя резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем по предмету за курс основной школы;
- над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование педагогов.

5.3. Сведения о Всероссийских проверочных работах

ВПР в 2022 году прошли весной. В марте 2022 года в режиме апробации ВПР была проведена в 10 классе по предмету «география» и в 11 классе по предмету «история». Задания Всероссийских проверочных работ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку ВПР основаны на системно–деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, то они позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Итоги ВПР 2020, 2021, 2022 г. в 10 классе по географии

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
2020	24	10	13	1	---	95.8	100
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -15 человек (62.5%)							
Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -2чел.(8.3%)							
Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -7 (29.1%)							
2021	43	33	8	2	---	95.3	100

Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -35 человек (81.3%)							
Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -5 чел.(11.6%)							
Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -2 чел. (4.6%)							
2022	30	17	12	1	---		100
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -19 чел (63.3%)							
Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -3 чел.(10%)							
Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -8 чел.(26.6%)							

Итоги ВПР 2021, 2022 г. в 11 классе по истории

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
2021	21	14	7	-	-	100	100
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -13 чел.(61.9)							
Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -3 чел.(14.2%)							
Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -4 чел.(19%)							
2022	45	19	25	1	---	97.7	100
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -32 чел.(71.1%)							
Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -9 чел.(20%)							
Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -4 чел.(8.8%)							

6. Оценка востребованности выпускников ЧОУ «Школа «Интеграл»

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. К концу 9-го класса выпускник должен сделать определенный выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования.

С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии в декабре 2021 года учащиеся 9 классов

приняли участие в областном мониторинге личностного самоопределения выпускников 9-х классов образовательных организаций Липецкой области.

Востребованность выпускников 9 класса в 2021 году

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс «Школа «Интеграл»	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗы
2017	21	15	1	5
2018	19	12	-----	7
2019	25	14	1	10
2020	27	20	0	7
2021	29	12	1	16
2022	25	16	2	7

Востребованность выпускников 11 класса в 2020 году

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2017	23	23	-----	1
2018	23	23	-----	1
2019	33	31	2	-----
2020	29	23	6	-----
2021	25	25	-----	-----
2022	51	46	4	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах.

За 30 лет работы школа выпустила 1071 человек. Школу закончили с медалью 182 человека. 98,2 % наших выпускников – студенты ВУЗов. В 2022 учебном году наша школа выпустила 51 человек, из которых 7 медалиста. Выпускники этого года (46 человека) – стали студентами ВУЗов нашей страны.

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: - система внутришкольного контроля; - система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка, определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования.

Ключевые направления ВСОКО:

- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому. Потребителями результатов деятельности ВСОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования, а также планирования деятельности школы по реализации Программы развития, образовательных программ школы, принятия эффективных управленческих решений.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте ОУ.

Ежегодно в нашей школе проводится исследование с целью изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе в 2022 году



В анкетировании участвовали 54 человек (родители выпускников 2022 года 9 и 11 классов)

Положительно – 47 человек
Высказывают пожелания- 7 человек
Формулируют претензии - 0
Отрицательно - 0

Также администрацией ЧОУ «Школа «Интеграл» проводится исследование с целью изучения уровня удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортности работы в школе. По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что все (100%) педагогов довольны системой управления школой.

Организация работы с родителями во время карантина

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2022 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Показатель	Количество, %	
	2022	2021
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	97	95
Частично удовлетворены	3	3
Не удовлетворены	0	2
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		

Отлично, все понятно и интересно	95	96
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	2	4
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	2	0
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	1	0
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	2	1
Не изменяется	26	32
Уменьшается	70	64
Затрудняюсь ответить	2	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	1	2
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	37	23
Сложность выполнения практических заданий	37	48
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	10	10
Технические перебои в интернете	15	17

* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

С 1 сентября 2022 года занятия в ЧОУ «Школа Интеграл» начались в очном режиме. Однако, по предписанию Роспотребнадзора, в школе вводился карантин в отдельных классах и учащиеся учились в дистанционном формате. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю.

8. Оценка организации работы с одаренными детьми

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Развитие одаренности – важная государственная задача. И если одаренность не сумма достижений, а путь развития, то он возможен только в специально созданной среде. Создание одаренности является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, проводимом в 2021 году в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады

школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 и вступившим в силу 09.02.2014 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» приняли участие 44 человек. На муниципальный этап олимпиады вышли 9 учащихся, на региональный этап вышли 5 учащихся.

Анализ результатов олимпиад позволяет сделать выводы: – наблюдается увеличение количества участников на 7 (в сравнении с прошлым учебным годом-37);

– наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, математика, информатика, обществознание;

– призёров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом уменьшилось- 12 человек (18 –2021-2022 уч. год), на муниципальной этап всероссийской олимпиады школьников вышло больше учеников по сравнению с 2021-2022 учебным годом: в 2021-2022 - 6 учащихся, в 2022-2023 - 8 учеников.

– наибольшее количество победителей и призёров: по английскому языку -3 чел., по обществознанию -3 чел., по биологии – 3 чел.

– низкое количество победителей и призёров по русскому языку-1, химии-1, физике -1;

– отсутствуют победители и призёры по экономике, информатике, астрономии, праву, истории, физкультуре, ОБЖ, технологии, экологии, искусству;

– наибольшее количество участников олимпиады в 11 классе -24 чел., 10 - 13 чел.

– низкий уровень участия в олимпиаде обучающихся 9 класса. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке школьников, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году учащиеся ЧОУ «Школа «Интеграл» заняли 4 призовых места.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Увеличилось количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников олимпиад, расширением их спектра, а также продолжение системной работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах. Таким образом, системная работа коллектива по реализации основных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для обучающихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений

учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

В 2022 году наши учащиеся стали участниками работы Клуба одаренных детей «Новое время», организованного департаментом образования администрации города Липецка. 3 учащихся школы стали победителями в разных номинациях: в турнире переводчиков, 100 % артисте, архитектурная мастерская.

Наши учащиеся являются участниками образовательных смен ГАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

9. Воспитательная работа ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2022 году

Программа воспитания обучающихся (далее - Программа) ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка (далее - школа) разработана на основе Конституции РФ, Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями), Международной конвенции «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларации прав человека», Гражданского кодекса РФ, Устава ЧОУ «Школа «Интеграл», с календарным планом воспитательной работы ООО и СОО ЧОУ «Школа «Интеграл» на 2021-2022 учебный год.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. «Воспитание также призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и к человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к духовным и культурным традициям многонационального народа России, а также к природе и окружающей среде». Здесь стоит ориентироваться на слова президента В.В. Путина: «продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная, патриотическая повестка

должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами».

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ЧОУ «Школа «Интеграл» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника, чего наш педагогический коллектив старается добиться. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства в целом.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (воспитательная работа должна вестись в трех направлениях: на развитие *физического*, включающего ценности физического здоровья, ценности здорового образа жизни, учет индивидуальных биоритмов, физиологическую основу; *душевного*, включающего в себя ценности психического здоровья, его психическую основу, и *духовного* здоровья, включающего духовные ценности (нравственные, моральные, религиозные, этические), духовную основу учащихся);
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в

том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их организации и проведения в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в клубы и на курсы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности: «Мир математики», «Тайны математики», «Секреты филологии», «Лингвистический анализ художественного текста», реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы (Совет учащихся, творческий актив учащихся), так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2014-2015 учебном году, в рамках подготовки к 70-летию Великой Победы, в школе была создана «Книга памяти», в подготовке материала которой принимали участие все учащиеся школы и их семьи, педагогический коллектив. Выдержки из созданной **«Книга памяти участников ВОВ – родственников учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл»** использовались при проведении мероприятий, посвященных Дню Победы. Теперь из года в год пополняется материал «Книги памяти участников ВОВ – родственников учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл».

Мероприятия, проведенные в 2022 году:

1. Литературно-музыкальная композиция «Мне есть что спеть...» (к 84-летней годовщине В.Высоцкого)
2. День православной книги (встреча со священником храма иконы Божией Матери «Взыскание погибших» Кириллом Плетневым)
3. Музыкально-поэтический вечер «Нежный вкус родимой речи» (к юбилею Б.Ахмадулиной)
4. Литературно-музыкальная композиция «Память жива...»
5. Концерт «Наследники Великой Победы»
6. «Последний звонок-2022»
7. «Липецкие зори – 2022»

6. Тематический классный час «Международный терроризм: где же выход?»
7. Информационный классный час «События в мире»
8. Тематический классный час «Правила дорожного движения – знаю и горжусь»
9. Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму
10. Беседа «Профилактика правонарушений среди учащейся молодежи»
11. Поэтический вечер «130 лет со дня рождения Марины Цветаевой»
12. Встреча с наркологом ЛОНД Ткачевым А.А.
13. «Посвящение в «Интеграл-2022»
14. Информационный классный час «Правила поведения на дороге»
15. Интерактивная беседа «Что имеем, не храним, потерявши, плачем» (о здоровом образе жизни)
16. Тематический классный час «Толерантность: за и против»
17. Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»
18. Лекторий для родителей «Современные молодежные течения и увлечения»
19. Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»
20. Встреча с представителями колледжей и вузов
21. Экскурсионная поездка в Елец «Бунинские яблоки»
22. Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
23. Праздник памяти «80 лет битвы за Москву»
24. Спектакль «Шопен русской поэзии Семен Надсон»

В течение года регулярно проводились заседания Совета родителей (законных представителей), Совета учащихся, Совета профилактики, рейды сохранности учебников, проверки классных журналов с целью учета посещаемости учащихся, учебные тренировки по гражданской обороне, Дни здоровья. Велась профилактическая работа с учащимися, имеющими пропуска учебных занятий. Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах— результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше

результаты совпадают с целями. Можно сказать, что результативность за 2022 года – на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно также сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2022 году положительно (уровень выше среднего).

С целью изучения нравственной направленности личности в школе используется тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Для создания благоприятного психологического климата в школьном коллективе используется методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Для расширения кругозора учащихся используется методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской зрелости среди учащихся нашего образовательного учреждения ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой (г. Красноярск), Е.Н. Степанова (г. Псков), а также по методике М. Джеффа. Учащиеся оцениваются по признакам и уровням формирующихся качеств. Около 75% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, признаком которого является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции.

В школе с момента её создания нет случаев уголовных правонарушений, наркомании, алкоголизма.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 9-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов в рамках предмета «История».

Классные руководители 9–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных, не немасштабных мероприятиях.

Цели:

- углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

9.1. Организация работы с родителями

При рассмотрении вопросов обучения и воспитания возникает вопрос о *необходимости совместных усилий школы и семьи по воспитанию учащихся*. В частности, при анализе сущности и закономерностей воспитательного процесса, становится очевидным то, что его успех во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы.

Еще **П.П. Яблонский** отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей. **Л.Н. Толстой** в своих дневниковых записях отмечал, что воспитание представляется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей.

Немаловажную роль в побуждении учащихся к выработке и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением. Родительский контроль помогает учащимся более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и преодолевать влияние отрицательных соблазнов.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в работе «Совета родителей (законных представителей) ЧОУ «Школа «Интеграл», решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий и др.

В 2021 проведены общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд

в одном направлении», общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», круглый стол «Вопросы воспитания», ярмарка курсов внеурочной деятельности.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
 - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни. В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:
 - **индивидуальные тематические консультации** - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Выводы

Подводя итоги воспитательной работы ЧОУ «Школа «Интеграл» за 2021 год можно отметить, что поставленные цели и задачи выполнены.

На основании этого для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо:

1. Совершенствовать организацию управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся (отв: классные руководители, медицинский работник).

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил общения культурного человека. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Продолжить взаимодействие классных руководителей в воспитательной работе с администрацией школы, общественными и культурными организациями (отв: педагог-организатор, классные руководители 9-11 кл.)
6. Использовать в воспитательной работе передовой опыт педагогов-организаторов и классных руководителей, использовать их инновационные методики (отв: педагог-организатор, классные руководители)
7. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и преобразующих его жизнь.
8. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

Раздел II. Анализ показателей деятельности ОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти (на 31.12.2022)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	100 человек	На протяжении последних лет в школе отмечается рост общего числа учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	54 человек/ 54%	Качество знаний учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка за последние три года возрастает и соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО Задача: работа по повышению качества

			обучения при сохранении позиции объективного оценивания знаний
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.1	Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике удовлетворительный, все выпускники прошли ГИА и получили аттестаты
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.0	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70.6	Средний бал ЕГЭ по русскому языку и математике на уровне областного показателя. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью достижения большинством учащихся результата 80 баллов и выше.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60.2-профильная	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты государственной
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%	

	<p>минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</p>	<p>итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 11-х классов. В дальнейшем необходимо продолжить работу: – по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия; – над внесением изменений в поурочное планирование, выделяя резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем по предмету за курс основной школы; – над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование</p>
--	--	---

			педагогов.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Все учащиеся получили аттестат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/24%	Показатель увеличился (на 3 человека). Качество подготовки выпускников ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка соответствует требованиям ФГОС. Задача: повышение объективности оценивания уровня образовательных достижений учащихся, претендующих на медаль.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/13.7%	Показатель увеличился (на 1 человека). Качество подготовки выпускников ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка соответствует требованиям ФГОС. Задача: повышение объективности оценивания уровня образовательных достижений учащихся, претендующих на медаль.
1.18	Численность/удельный вес численности	75 человек/75%	Показатели

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		стабильны. Реализация воспитательного компонента образовательной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям. Продолжается процесс модернизации воспитательной системы школы
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/23%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся имеет положительную динамику при сравнении указанных периодов. Однако, результативность участия не высока. Задача: повышение результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах уровня выше школьного, улучшением качества работы с одаренными и высокомотивированными и детьми.
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/4.7%	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69 человек/69%	Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в школе нет. Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе нет. Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости. Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек	Аналитическая информация по показателям изложена в п. 3. ч. I отчета о результатах самообследования. Анализируя показатели, следует отметить, что в школе доля педагогических работников, реализующих программы основного общего, среднего общего образования и имеющих высшее образование, составляет 100%. Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/100 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %	

			<p>курсы повышения квалификации. Стабильна доля молодых педагогов и педагогов в возрасте до 30 лет и доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Все педагогические работники, включая молодых педагогов, прошли повышение квалификации на основании плана-графика прохождения курсовой переподготовки. В следующем году сохранится тенденция более широкого использования дистанционных, очно-заочных курсов повышения квалификации, что расширяет спектр тематики развития педагогов. Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (100%)</p>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	5 человек/20.8 %	Показатели стабильные. Школа обеспечена высококвалифици-

	численности педагогических работников, в том числе:		<p>рованными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>В школе работают 7 кандидат наук, 1 профессор, все аттестованы на занимаемые должности.</p>
1.29.1	Высшая	1 человек/4 %	
1.29.2	Первая	4 человек/12 %	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		<p>Анализ структуры кадрового состава показал, что педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – 55%.</p> <p>Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной.</p> <p>Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.</p>
1.30.1	До 5 лет	3 человек/12.5 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/16.6 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/16.6 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/16.6 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%	<p>Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом- графиком.</p> <p>Незначительные изменения связаны с привлечением в школу молодых специалистов.</p>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	27 человек/100%	

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3 единиц	Количество учеников на один компьютер 3 человек, что свидетельствует об обеспеченности ОУ необходимым техническим оборудованием
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единицы	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100 человек/%	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.2 кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности по данному показателю: нарушений санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности не выявлено.

Общие выводы

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности ЧОУ «Школа Интеграл» г. Липецка, можно сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам уровней основного общего и среднего общего образования, в том числе в условиях дистанционного формата образовательного процесса..

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа обеспечена кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Следует признать работу педагогического коллектива школы за 2021 год удовлетворительной, учесть выявленные в ходе самообследования задачи в перспективном планировании деятельности школы.

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы:

1. Повышение качества образования: продолжить работу по созданию оптимальных условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, развития духовно- нравственных ценностей.
2. Обеспечить: системность подготовки к ГИА через организацию и усиление индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации. Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.
3. Усилить необходимую психологическую поддержку во время подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить улучшать материально-техническую базу: есть потребность в обновлении спортивного инвентаря.
5. Продолжить оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о самообследовании ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка размещен на сайте школы: школаинтеграл.рф.