

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА
«ИНТЕГРАЛ»

Принято на педагогическом
совете (протокол от 29.08. 2018
№ 10)

Учено мнение совета
учащихся (протокол
от 10.09.2018 № 1),
совета
родителей (протокол
от 08.09.2018 № 1)

Утверждено приказом
ЧОУ «Школа «Интеграл»
«Интеграл» от 10.09.2018
№ 125/1

_____ Куцак В.М.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ»
г. ЛИПЕЦКА**

Учебный проект — это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Цель проектной деятельности

Цель: органичное включение проектной деятельности в современный образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирование таким путем ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе

- *Обучение планированию* (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- *Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов* (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

- *Формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей.*
- *Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).*
- *Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).*

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- Видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- Ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- Оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- Добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- Планировать свою работу;
- Выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- Видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Типология проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;
- коллективные;

- одновозрастные;
- разновозрастные.

I. Общие положения

- 1.1. Выполнение самостоятельной проектной работы и представление ее для публичной защиты на уроке, факультативном занятии, научно-практической конференции, является составной частью компонента образования, задачей которого является создание условий для самоактуализации и самореализации личности одаренных школьников.
- 1.2. Самостоятельная работа над проектами выполняется учащимися в течение учебного года.
- 1.3. Проектная работа осуществляется на предметном и метапредметном материале под руководством учителей - предметников (тьюторов) ЧОУ «Школа «Интеграл».
- 1.4. Темы проектных работ определяются преподавателем совместно с учащимися. Выбор темы проектной работы, а также руководителя (далее - тьютора) с согласия последнего осуществляет учащийся.
- 1.5. Тьютор согласует с учащимися планирование совместной деятельности, направления и этапы работы над проектом.
- 1.6. Тьютор осуществляет контроль над системой работы ученика над проектом, оказывает по мере необходимости помощь в поисках литературы, в аналитической работе, в осмыслении различных аспектов проблемы и результатов, в написании работы и подготовке презентации для выступления на конференции. При необходимости куратор может корректировать тему.
- 1.7. Один учитель (тьютор) может одновременно курировать 3-4 проекта.
- 1.8. Объем исследовательской работы (в рамках создания исследовательского проекта) регламентирован (не менее 15 и не более 25 страниц).

II. Содержательная часть проекта

- 2.1. Проектная работа должна содержать следующие разделы:
 1. План работы над проектом;
 2. Титульный лист (название работы, Ф.И.О. автора работы, год выполнения работы, название школы, название города, Ф.И.О. руководителя, его должность);
 3. Оглавление;
 4. Основное содержание (введение, основная часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список источников и использованной литературы, приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, фото-, аудио- и видеоматериалы, и т.д.);
 5. Тезисы.
- 2.2. Требования к оформлению (см. Приложение 1);

2.3. Содержание тезисов (одна машинописная страница):

- Краткая постановка цели и задач проектной работы;
- Краткое описание содержания работы - основные ее положения;
- Актуальность работы (обоснование выбора данной темы, ее научная и практическая значимость);
- Указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
- Анализ полученных результатов. Формулирование основных выводов.

III. Исследовательская часть проекта

- 3.1. Исследовательская часть проекта может носить проблемно-аналитический или экспериментальный характер.
- 3.2. В работе должно присутствовать подробное описание материалов, методов и приемов исследования.
- 3.3. Полученные данные должны быть проанализированы. *В зависимости от задач исследования* необходимо проведение сравнительного анализа, классификации полученных данных, применения статистических процедур, анализа с целью выявления обнаруженных тенденций и закономерностей изучаемого явления.
- 3.4. Собственные данные должны быть проанализированы и подтверждены иллюстративным материалом: таблицами, диаграммами, рисунками, графиками, картами, схемами.
- 3.5. Завершается исследовательская часть выводами, в которых излагаются результаты работы.

IV. Оценка проектной работы

4.1. Итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, поэтому целесообразно объединение этих 2-х педагогических технологий в рамках организации, критериев оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.2. Защита индивидуального проекта (учебного исследования) является

основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

4.3. Защита индивидуального проекта (учебного исследования) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

4.4. В состав материалов по завершению проекта для его защиты включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной страницы) с указанием:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

4.5. Общим требованием ко всем работам является :

- необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается;
- *постановка цели и задач проекта* (четкость формулировки цели: пояснения, в связи с чем, именно эта цель поставлена; пути достижения цели);
- *решение задач проекта* (четкость формулировок, логичность, самостоятельность суждений, оригинальность, творческий подход, личное отношение к данному вопросу, возможность использования идей и результатов проекта в разных областях знаний);
- *оформление проекта* (соответствие стандартам оформления, наличие и качество наглядных пособий для презентации проекта);
- *защита проекта* (ясность, логика изложения, владение словом, заинтересованность аудитории; лаконичность выступления).

5.7. Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
----------	---	---------------	-------------------------------

1.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Базовый Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокое понимание изученного.	1	
	Повышенный Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание проблемы.	2	
	Высокий Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание проблемы прогнозировать.	3	
2.Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и	Базовый Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий Продemonстрировано свободное владение	3	

<p>обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д.</p>	<p>предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>		
<p>3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Базовый Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	1	
	<p>Повышенный Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>	2	
	<p>Высокий Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение осуществлять коррекцию проекта, выполняя рекомендации руководителя.</p>	3	
<p>4.Сформированность умения использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Базовый ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются на рушение требований к презентации.</p>	1	
	<p>Повышенный ИКТ использовались на всех этапах индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и</p>	2	

	преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, диаграмм и т.д.), при подготовке презентации к защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.		
	Высокий ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.	3	
1-4 балла – ниже базового уровня (оценка «2»-«неудовлетворительно»)			
5-7 баллов – базовый уровень (оценка «3»-«удовлетворительно»)			
8-10 баллов – повышенный уровень (оценка «4»-«хорошо»)			
11-15 баллов – высокий уровень (оценка «5»-«отлично»)			

5.8. Итоговая отметка фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Приложение 1

Утверждено

Директор ЧОУ «Школа «Интеграл»

10.09.2018 _____ Куцак В.М.

Требования к защите проекта

1. Защита проекта осуществляется на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
2. Оценивает проект комиссия, в состав которой входят: представитель администрации школы, учителя-предметники, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители (законные представители) обучающихся, представители общественности.
3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
4. Требования к презентации:
 - время выступления – 10 минут
 - слайды презентации должны содержать основные моменты проекта
 - на первом слайде – название проекта, данные автора и руководителя
 - фон слайда должен являться элементом второго плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде

- слайды должны хорошо «читаться» - необходимо соблюдать контрастность фона и текста, размер шрифта, не перегружать слайд спецэффектами
- общее количество слайдов – не более 20
- форматирование текста – по ширине.

5. Критерии оценивания докладов на конференции:

- эрудированность в рассматриваемой области (актуальность заявленной проблемы; степень ознакомления с современной проблематикой; использование известных результатов и научных фактов в работе; полнота цитируемой литературы);
- собственные достижения автора (использование знаний вне школьной программы; степень новизны; научная значимость проблемы; владение терминологией);
- характеристика работы (грамотность и логичность изложения материала; структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы)