



Частное общеобразовательное
учреждение
«Школа
«Интеграл»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 17 апреля 2026 года)

Утвержден приказом
ЧОУ «Школа
«Интеграл»
№ 36 от 17 апреля 2026 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Школа «Интеграл» г. Липецка
за 2025 год.**

Липецк

Содержание

	Аналитическая часть	
1	Сведения о школе	5
1.1	Общие сведения о школе.	5
1.2	Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.	6
1.3	Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.	7
1.4	Система управления организацией	8
1.5	Оценка системы управления	14
1.6	Контингент учащихся	15
2	Оценка образовательной деятельности	17
2.1	Анализ реализуемых общеобразовательных программ	17
2.2	Реализация ФГОС и ФОП	19
2.3	Внедрение новых учебных предметов	20
2.4	Профили обучения	22
2.5	Внеурочная деятельность	22
2.6	Воспитательная работа	25
2.7	Организация профориентации	32
2.8	Профилактика радикальных проявлений	33
3	Организация учебного процесса	35
3.1	Организация электронного обучения	35
3.2	Работа с учениками, требующие особого педагогического внимания	36
4	Содержания и качество подготовки обучающихся	37
4.1	Результаты освоения реализуемых образовательных программ	38
4.2	Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.	45
4.3	Результаты Всероссийских проверочных работах	54
4.4	Активность и результативность учащихся в олимпиадах	56
5	Востребованность выпускников	59
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
6.1	Качество кадрового обеспечения	63
6.2	Качество учебно-методического обеспечения	68
6.3	Материально-техническая база	71
	Статистическая часть	75
	Показатели деятельности ОУ, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.	75

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ» ГОРОДА ЛИПЕЦКА.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324».

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказом ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка от 17.03.2026 года № 21

«О проведении самообследования ЧОУ «Школа «Интеграл» за период 2025 года».

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
9	1	40	6	34
10–11	1	40	6	34

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (данные на 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	49
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	113

Об антикоронавирусных мерах

ЧОУ «Школа «Интеграл» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса и ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Липецка. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ЧОУ «Школа «Интеграл» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Сведения о школе

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Интеграл»
Руководитель	Куцак Лидия Григорьевна
Адрес организации	398059 г. Липецк, Торговая площадь, 14
Телефон, факс	39-89-80
Адрес электронной почты	integral@inbox.ru

Сайт	www.школаинтеграл.рф
Учредитель	Куцак Александр Владимирович
Дата создания	1992 год
Лицензия	Регистрационный № 1601 от 22 мая 2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно. рег.номер Л035-01274-48/00218914
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 05 июня 2017 г., Управлением образования и науки Липецкой области, рег. Номер А007-01274-48/01157099, срок действия свидетельства-бессрочно
Банковские реквизиты	ИНН 4826010306 КПП 482601001 ОКПО 11215117 ОКАТО 42401000000 Р/с 40703810735110100401 Отделение № 8593 сбербанка России г. Липецк БИК 044206604 к/с 30101810800000000604

Основным видом деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Организационно-правовая деятельность ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20 января 2015 года за государственным регистрационным номером 1024840845809.

- ИНН: 4826010306 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 №001688288. МАОУ СШ №15 г. Липецка поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 01.01.2013г.

- Устав: - дата утверждения учредителем 20.05.1993г. Решение о государственной регистрации изменений, в Устав, принято Управлением министерства юстиции Российской Федерации по Липецкой области 29 мая 2025 г. Запись о государственной регистрации изменений в Устав внесена в ЕГРЮЛ 05 июня 2025г. за №2254800442796.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Липецкой области, рег. номер № Л035-01274-48/00218914 от 22 мая 2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано 05 июня 2017 г. Управлением образования и науки Липецкой области, рег. номер А007-01274-48/01157099, срок действия свидетельства - бессрочно.

Принципы образовательной политики ЧОУ «Школы «Интеграл» города Липецка отражают основные направления государственной политики России в области образования, реализуют и развивают основные принципы образовательной политики России, Липецкой области, школы:

- Принцип личностного подхода
- Принцип перспективного развития
- Принцип научности
- Принцип целостности
- Принцип саморазвития
- Принцип преемственности
- Принцип вариативности
- Принцип демократичности
- Принцип открытости и общедоступности

Таким образом, в 2025 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществлялись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствовала

предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

1.3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: аренда в соответствии с договорами аренды.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 980,6 м²
- Учебная площадь: 836 м²
- Учебная площадь на одного обучающегося: 9 м²
- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 48.20.04.000.М.000143.02.15 от 27.02.2015 года с приложением.
- Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения, № 66 от 13.12.2013 года.



1.4. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе:

Учредитель

Директор

Общее собрание работников

Педагогический совет

Совет родителей

Совет учащихся

Высшим органом управления Учреждения является единственный Учредитель Учреждения.

Учредитель Учреждения имеет право:

- участвовать в управлении Учреждением в рамках своей компетенции, к которой относятся следующие вопросы:

- осуществление контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- получать информацию о деятельности Учреждения и знакомиться с его бухгалтерскими и иными документами.

К исключительной компетенции Учредителя Учреждения относится решение следующих задач:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- назначение Директора Учреждения и принятие решения о его досрочном прекращении полномочий;
- утверждение годовых и бухгалтерских отчетов Учреждения;
- утверждение финансового плана и внесение изменений в него.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения обязан обеспечивать:

- выполнение задания в полном объеме за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании образовательных услуг с физическими и (или) юридическими лицами;
- составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, принимать меры по повышению размера заработной платы работникам;
- безопасные условия труда работникам Учреждения;
- составление и утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании имущества, закрепленного на праве оперативного управления;
- сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

создаются Совет учащихся, Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Компетенция **Общего собрания работников:**

- внесение предложений в программу развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- рассмотрение вопросов о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения, условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и отвечающих запросам и интересам всех работников Учреждения;
- рассмотрение других вопросов, выносимых на его рассмотрение по инициативе руководителя Учреждения;

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает Директор Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует **Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, объединяющий педагогических работников школы, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Педагогический совет учреждения действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных правовых актов об образовании федерального, регионального, муниципального уровней, Устава ЧОУ «Школа «Интеграл». Членами Педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор учреждения.

Заседания Педагогического совета созываются, как правило, не реже одного раза в четверть в соответствии с планом работы Учреждения. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания Педагогического совета.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор учреждения и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет:

- 1) принимает основные и дополнительные образовательные программы учреждения,

- 2) принимает программу развития учреждения и рассматривает вопросы ее реализации;
- 3) принимает план работы учреждения на учебный год;
- 4) принимает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность и отвечающие запросам и интересам всех участников образовательного процесса;
- 5) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ЧОУ «Школа «Интеграл», доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима учреждения, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- 6) организует работу учреждения по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;
- 7) определяет направления инновационной деятельности учреждения, сотрудничества с другими образовательными организациями;
- 8) принимает учебный план учреждения;
- 9) определяет режим занятий учащихся;
- 10) принимает участие в выборе учебников для образовательного процесса из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- 11) утверждает аналитический отчет о результатах деятельности педагогических работников в межаттестационный период;
- 12) принимает решение о:
 - проведении промежуточной аттестации, определяет порядок и сроки ее проведения;
 - дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;
 - исключении учащихся, достигших возраста 15 лет, из Учреждения осуществляющего образовательную деятельность как меры дисциплинарного взыскания;
 - допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - переводе учащихся в следующий класс, в следующий класс условно;
 - выдаче выпускникам 9 и 11 классов, проходившим в Учреждении государственную итоговую аттестацию, документов об образовании;
 - выдачи лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения;
 - о награждении учащихся похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалью «За особые успехи в учении», похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
 - определении в период занятий требований к форме одежды учащихся.

Следующий элемент структуры управления – это уровень тактического управления – **уровень заместителей директора.**

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление

образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции, контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования; принимают меры по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами.

На следующем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: **учителя, советник директора по воспитанию, классные воспитатели, родители (родительский комитет), учащиеся (орган школьного самоуправления).**

С 1 сентября 2022 года ввели должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений;
- организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Важный уровень организационной структуры управления – уровень учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления). Педагогический коллектив

стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей Учреждения (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее – Совет родителей) является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении.

Совет родителей формируется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите учащихся, единства педагогических требований к учащимся.

К компетенции Совета родителей относятся такие вопросы:

- внесение предложений в локальные нормативные акты, затрагивающих права и законные интересы учащихся.
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению директора Учреждения;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования);
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания учащихся;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- оказание содействия Учреждению в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей;
- обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.

Совет родителей избирается из числа председателей и членов родительских комитетов классов (по одному представителю от класса или параллели). Выборы членов Совета родителей проводятся ежегодно.

Совет родителей возглавляет Председатель, избираемый сроком на 1 год на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета родителей.

Председатель Совета родителей работает на общественных началах и ведет всю документацию Совета родителей.

В состав Совета родителей входит представитель администрации образовательного учреждения с правом совещательного голоса.

Совет родителей взаимодействует с Педагогическим советом, Советом учащихся в рамках своей компетенции.

Председатель Совета родителей может принимать участие в работе Педагогического совета с правом совещательного голоса, присутствовать на заседаниях комиссий Учреждения, рассматривающих вопросы защиты прав несовершеннолетних учащихся.

Совет учащихся является коллегиальным органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе функционирования учреждения.

Совет учащихся формируется по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

К компетенции Совета учащихся относятся:

- внесение предложений в локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы учащихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов;
- создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений;
- включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- участие в рассмотрении и выражении мнения по вопросам, связанным с нарушением учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- формирование у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Совет учащихся избирается из числа представителей классных коллективов (по одному представителю от класса). Выборы членов Совета учащихся проводятся ежегодно.

Для осуществления учебно-методической работы в ЧОУ «Школа «Интеграл» создано пять предметных методических объединений:

- учителей русского языка, литературы;
- учителей математики, физики. Информатики и ИКТ;
- учителей биологии, химии, географии, ОБЗР, физической культуры;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории, обществознания.

По итогам 2025 года система управления ЧОУ «Школа «Интеграл» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2025 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

1.5. Оценка системы управления

В управленческой деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» делается, в частности, акцент на контроль тьюторского сопровождения, благодаря которому учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, в разработку исследовательских рефератов, защита которых происходит ежегодно в апреле – месяце на базе ВГУ. В процессе обучения выявляются индивидуальные затруднения учащихся, организуется помощь в преодолении их на консультационных занятиях. Применение тьюторского сопровождения помогает в понимании и осваивании нового материала учащимися ЧОУ «Школа «Интеграл», дает им возможность быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. Осуществляя тьюторское сопровождение, классный воспитатель поддерживает ежедневную связь с учащимися и его родителями (законными представителями) посредством электронных интернет-технологий (электронной почты, электронного дневника), имеет возможность поощрять конкретных учащихся и обращать внимание родителей (законных представителей) на промахи детей, давать свои рекомендации к их устранению.

В школе осуществляется индивидуальная работа с учащимися и дифференцированный подход к ним. Непрерывно функционирующая система внутришкольного контроля позволяет отслеживать динамику учебного процесса (успеваемость, качество знаний) и воспитательного.

В управленческой деятельности для достижения результатов необходимым компонентом является и действующий в ЧОУ «Школа «Интеграл» орган ученического самоуправления – Совет учащихся. Он развивает навыки лидерского поведения, организаторских и творческих способностей, способов конструктивного общения со сверстниками и педагогами школы.

1.6. Контингент обучающихся образовательного учреждения.

Социальный паспорт образовательного учреждения

На 31.05.2025 года в школе обучалось **133** человек.

По состоянию на 31.12.2025 года в школе обучалось **162** человек.

№ п/п	Социальный статус	Кол-во
	Всего учащихся на конец мая 2025 года – 133	
1	Количество детей из многодетных семей	11
2	Количество детей из неполных семей	25
3	Количество детей, находящихся под опекой	0
4	Количество детей из малообеспеченных семей	0
5	Количество детей из семей с высоким уровнем достатка	10
6	Количество детей из семей со средним уровнем достатка	123
7	Количество детей из семей, имеющих хорошие жилищные условия	133
8	Количество детей из семей, имеющих плохие жилищные условия	0
9	Количество детей из семей с образовательным составом: Высшее-высшее	81
	Высшее-среднее	37
	Среднее-среднее	15
10	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – из них: Состоящие на учете в ИПДН	0

Из таблицы видно, что контингент учащихся весьма разнообразен. Есть дети из неполных семей (25 ребенка – 18,7 % всех учащихся), нет детей из малообеспеченных семей, 10 детей (7.5 %) из семей с высоким уровнем достатка, 123 (92,4%) – со средним уровнем достатка.

133 (100 %) детей имеют хорошие жилищные условия. Большая часть родителей имеют уровень образования «высшее-высшее» - 60,9 %, «высшее-среднее» -37 (27,8) %, что говорит о потребности родителей в качественном образовании своих детей и о той высокой планке родителей для будущего поступления своих детей в высшие учебные заведения.

№ п/п	Социальный статус	Кол-во
	Всего учащихся на конец 2025 года – 162	
1	Количество детей из многодетных семей	31
2	Количество детей из неполных семей	35
3	Количество детей, находящихся под опекой	0
4	Количество детей из малообеспеченных семей	0
5	Количество детей из семей с высоким уровнем достатка	10
6	Количество детей из семей со средним уровнем достатка	152
7	Количество детей из семей, имеющих хорошие жилищные условия	162
8	Количество детей из семей, имеющих плохие жилищные условия	0

9	Количество детей из семей с образовательным составом: Высшее-высшее	83
	Высшее-среднее	59
	Среднее-среднее	20
10	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – из них: Состоящие на учете в ИПДН	0

Из таблицы видно, что контингент учащихся весьма разнообразен. Есть дети из неполных семей (35 ребенка – 21,6 % всех учащихся), нет детей из малообеспеченных семей, 10 детей (6,1%) из семей с высоким уровнем достатка, 152 детей (93,8%) – со средним уровнем достатка.

100 (100 %) детей имеют хорошие жилищные условия. Большая часть родителей имеют уровень образования «высшее-высшее» - 51,2 %, «высшее-среднее» - 34,4 %, что говорит о потребности родителей в качественном образовании своих детей и о той высокой планке родителей для будущего поступления своих детей в высшие учебные заведения.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

- внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

2.1. Анализ реализуемых общеобразовательных программ

Управление качеством образования – это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги соответствующие требованиям. Достижение современного качества осуществлялось нами по следующим направлениям: обновление содержания образования, совершенствование форм и методов обучения, мониторинг качества образования.

Образовательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Структуры основных образовательных программ основного и среднего общего образования соответствуют Положению о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа «Интеграл» г. Липецка.

В современных социально-экономических условиях обозначились новые требования к образовательной системе России. Интенсивное развитие наукоемких технологий требует все более высокого научного, технологического и гуманитарного уровня подготовки специалистов. В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений должны являться не сами по себе знания, умения, навыки, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Формирование у учащихся этих ключевых компетентностей является целью компетентностно-ориентированного образования, выступающего одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы. Обучение рассматривается как процесс усвоения социального опыта, в содержание которого включаются научные знания, способы деятельности, опыт творчества и опыт социальных отношений.

У выпускников должны быть сформированы:

- Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем)
- Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий)

- Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов)
- Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением), когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

Выбор программ обучения по отдельным предметам (курсам) осуществляется, исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, соответствующими ФГОС. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности;

- становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 162 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (на 31.12.2025 г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФОП ООО основного общего образования	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП СОО среднего общего образования	113

2.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Школа «Интеграл» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЧОУ «Школа «Интеграл»» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Школа «Интеграл» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

На уровне СОО количество часов в 11-х классах 2 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя

следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (9, 10-11 классов). При разработке учебного плана учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей и учащихся путем анкетирования и индивидуальных собеседований.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане ООО распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки.

При формировании учебного плана также были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

С целью более качественной подготовки выпускников по предметам «Русский язык» и «Математика» в учебный план 10,11 классов на 2024-2025 учебный год внесены элективные курсы (с согласия учеников и их родителей (законных представителей): «Говорите и пишите по-русски правильно», «Теория и практика написания сочинения».

Таким образом, ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентированы на личностно- ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом интересов и склонностей.

Все образовательные программы образовательных областей обеспечены учебно-дидактическими комплексами.

Все требования к соотношению частей образовательных программ и их объему, соответствие обязательной части образовательных программ и части, формируемой образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации учебного плана в образовательном учреждении имеется необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Критерии для оценки качества реализации образовательных программ средней школы.

1. Достижение учащимися средней школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:

- освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды);
- освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний; умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности; ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей. Способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода. А также правил интерпретаций.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

К средствам получения информации можно отнести различные формы текущей и итоговой аттестации учащихся. Формы текущей аттестации: тестирование, творческие работы, собеседование, устный зачет, письменный зачет, проверочная работа, практическая работа: доклад, контрольная работа, сочинение, диктант, изложение, лабораторная работа, написание и защита проектов.

2.3. Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован также один профиль (универсальный). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году

Универсальный	Математика. Иностранный язык	74	113
---------------	------------------------------------	----	-----

2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность в 9, 10, 11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Данные на 31.05.2025

Направление	Количество учащихся	
	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное	49	113
Социальное	49	113
Духовно-нравственное	49	113
Общеинтеллектуальное	49	113
Общекультурное	49	113

Данные на 31.12.2025

Направление	Количество учащихся	
	ООО	СОО
«Разговоры о важном»	49	113
Спортивно-оздоровительное	49	113
Социальное	49	113
Духовно-нравственное	49	113
Общеинтеллектуальное	49	113
Общекультурное	49	113

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры

о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 9–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 9–11-х классах по 1 часу в неделю.

Перечень курсов внеурочной деятельности для 9 класса с 1 сентября по 31 декабря 2025 года и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице.

внеурочную деятельность (из перечня, предлагаемого учреждением) Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма (студия, сообщество, клуб, секция, конференция, олимпиада, экскурсия, соревнование, др.)
Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО. Подготовка к ГТО»	Спортивный клуб
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Цикл классных часов
Социальное	«Россия- мои горизонты»	Курсы
Общеинтеллектуальное	«Тайны математики»,	Курсы

	«Секреты филологии» «Основы финансовой грамотности»	
Общекультурное	Общешкольные мероприятия (ключевые дела)	Экскурсии

Перечень курсов внеурочной деятельности для 10-11 классов с 1 сентября по 31 декабря 2025 года и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице.

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма (студия, сообщество, клуб, секция, конференция, олимпиада, экскурсия, соревнование, др.)
Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО. Подготовка к ГТО»	Спортивный клуб
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы
Социальное	«Россия- мои горизонты»	Курсы
Общеинтеллектуальное	«Мир математики» «Лингвистический анализ слова» «Основы финансовой грамотности»	Курсы
Общекультурное	Общешкольные мероприятия (ключевые дела)	Экскурсии

Таким образом, программы внеурочной деятельности в 9-11 классах за 2024-2025 учебный год выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 9–11-х классах по 1 часу в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление нуждается в развитии и привлечении детей в большем объеме. С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Вектор успеха». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: Игровое ГТО, Подготовка к ГТО»

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

2.5. Воспитательная работа ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2025 году

Программа воспитания обучающихся (далее - Программа) ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка (далее - школа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 «371-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституции РФ, Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями), Международной конвенции «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларации прав человека», Гражданского кодекса РФ, федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), Устава ЧОУ «Школа «Интеграл», с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО ЧОУ «Школа «Интеграл» на 2023-2024 учебный год.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. «Воспитание также призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и к человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к духовным и культурным традициям многонационального народа России, а также к природе и окружающей среде». Здесь стоит ориентироваться на слова президента В.В. Путина: «продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная, патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами».

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ЧОУ «Школа «Интеграл» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника, чего наш педагогический коллектив старается добиться. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является

индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства в целом.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (воспитательная работа должна

вестись в трех направлениях: на развитие *физического*, включающего ценности физического здоровья, ценности здорового образа жизни, учет индивидуальных биоритмов, физиологическую основу; *душевного*, включающего в себя ценности психического здоровья, его психическую основу, и *духовного* здоровья, включающего духовные ценности (нравственные, моральные, религиозные, этические), духовную основу учащихся;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их организации и проведения в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в клубы и на курсы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности: «Мир математики», «Тайны математики», «Секреты филологии», «Лингвистический анализ художественного текста», реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы (Совет учащихся), так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу школьных бумажных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Анализ планов воспитательной работы 9–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В школе создана «Книга памяти», в подготовке материала которой принимают участие все учащиеся школы и их семьи, педагогический коллектив. Выдержки из созданной **«Книга памяти участников ВОВ – родственников учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл»** используются при проведении мероприятий, посвященных Дню Победы. Материал пополняется из года в год.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Формат реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- участие в Дне профессии, Дне открытых дверей в колледжах и вузах Липецка,
- встреча учащихся школы с представителями вузов и колледжей,
- встреча учащихся с представителями различных профессий

Для реализации профориентационной работы привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Политехнический университет;
- Медицинский колледж;
- Педагогический университет.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 9–11-х классов.

Организация работы с родителями

При рассмотрении вопросов обучения и воспитания возникает вопрос о *необходимости совместных усилий школы и семьи по воспитанию учащихся*. В частности, при анализе сущности и закономерностей воспитательного процесса, становится очевидным то, что его успех во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы.

Еще **П.П. Яблонский** отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей. **Л.Н. Толстой** в своих дневниковых записях отмечал, что воспитание представляется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей.

Немаловажную роль в побуждении учащихся к выработке и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением. Родительский контроль помогает учащимся более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и преодолевать влияние отрицательных соблазнов.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в работе «Совета родителей (законных представителей) ЧОУ «Школа «Интеграл», решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий и др.

В 2024-2025 учебном году проведены общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении», общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», круглый стол «Вопросы воспитания», ярмарка курсов внеурочной деятельности.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
 - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает

родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **индивидуальные тематические консультации** - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Выводы

Подводя итоги воспитательной работы ЧОУ «Школа «Интеграл» за 2021 год можно отметить, что поставленные цели и задачи выполнены.

На основании этого для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо:

1. Совершенствовать организацию управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся (отв: классные руководители, медицинский работник).
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил общения культурного человека. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Продолжить взаимодействие классных руководителей в воспитательной работе с администрацией школы, общественными и культурными организациями (отв: педагог-организатор, классные руководители 9-11 кл.)
6. Использовать в воспитательной работе передовой опыт педагогов-организаторов и классных руководителей, использовать их инновационные методики (отв: заместитель директора по воспитанию, классные руководители)
7. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и преображающих его жизнь.
8. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

2.6. Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ЧОУ «Школа «Интеграл» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2025/26 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 9–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 9–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Андреева О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 9–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 9–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический институт;
- Финансово-экономический институт

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 9–11-х классов.

2.8. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 9–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 9–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
- не зафиксировано случаев буллинга в школе;
- не зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ЧОУ «Школа «Интеграл» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 9-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 9–11-х классов.

3.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 30.08.2024 № 102 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной

радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

3.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ документации по четвертям, за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению рабочих программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Подробно анализы представлены в итоговых приказах о реализации образовательных программ педагогическим коллективом по окончанию 1 полугодия и учебного года.

Дифференцированный подход к обучению позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы. Постоянный контроль за выполнением рабочих программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

В период карантина, связанного с коронавирусной инфекцией, ОРВИ, в ЧОУ «Школа «Интеграл» был организован образовательный процесс для учащихся 9-11 классов по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием ТКС «Интернет» в соответствии с положением «Об организации дистанционного обучения» (протокол педсовета №_14 от 28.08.2019, приказ № 96/1 от 28.08.2020). Таким образом, образовательные программы в 9-11 классах выполнены в полном объеме.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	102	115	134	162
	– основная школа (9 класс)	33	43	59	49

	– средняя школа (10-11 классы)	69	71	75	113
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– основная школа (9 класс)	-	-	-	-
	– средняя школа (10-11 классы)	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– основная школа (9 класс)	-	-	-	-
	– средняя школа (11 класс)	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	23	17	-
	– основная школа (9 класс)	1	6	7	-
	– средняя школа (11 класс)	7	17	10	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл». Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в ЧОУ «Школа «Интеграл» было 2 человека.

В 2025 году аттестации подлежали 134 обучающихся 9-11 классов.

По итогам 2024-2025 учебного года в школе обучались 59 учащихся – на уровне основного общего образования и 75 – на уровне среднего общего образования.

На момент окончания 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 59 учащихся. Успеваемость за 2024-2025 учебный год по классу 100% - все учащиеся класса аттестованы. **По итогам 2024-2025 учебного года** в 9-х классах 7 отличников (14,2 %), 32 учащихся учатся на «4» и «5» (54.2 %). Качество знаний по 9- м классам **66.1** %.

На момент окончания 2024-2025 учебного года в 10-х классах обучалось 42 учащихся. Успеваемость за 2024-2025 учебный год по классу 100 % - все учащиеся класса аттестованы.

По итогам 2024-2025 учебного года в 10А классе 1 отличник (5.8%), 8 учащихся учатся «4» и «5» (47.0%). Качество знаний по классу 52.9 %.

На момент окончания 2024-2025 учебного года в 10Б классе обучалось 25 учащихся. Успеваемость за 2024-2025 учебный год по классу 100 % - все учащиеся класса аттестованы.

По итогам 2024-2025 учебного года в 10Б классе 4 отличника (16.0%), 5 учащихся учатся «4» и «5» (20.0%). Качество знаний по классу 36.0 %. Качество знаний по 10-м классам составляет **42.8%**

На момент окончания 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучалось 33 учащихся. Успеваемость за 2024-2025 учебный год в 11-х классах 100 % - все учащиеся класса аттестованы.

По итогам 2024-2025 учебного года в 11А, 11Б классах 7 отличников (21.2 %), 16 учащихся учатся на «4» и «5» (48.4%) и 9 учащихся имеют оценку «3» по некоторым предметам (23.6 %). Качество знаний по 11А, 11Б классам **69.6 %**.

Из 134 всех учащихся школы, обучавшихся в 2024-2025 учебном году 80 учащихся имеют отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана, качество знаний по всей школе за 2024-2025 учебный год составило **59.7%**. Аналитические справки по другим показателям представлены в соответствующих разделах отчета.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ **основного** общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (66.1), повысился на 22% % (в 2024 году был 44.1%). Результаты освоения учащимися программ **среднего** общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году составил 54.6% (в 2024 году было 76.3%). Процент учащихся, окончивших на «5» составил 16%, понизился на 15.5% (в 2024 году было 31.5%).

Анализируя данные результатов освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» можно сказать, что наблюдается некоторое повышение в 2025 году (**59.7%** по школе) по сравнению с 2024 годом (58.6%), и остается стабильно высоким.

**Сведения об успеваемости обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл» за 2025 год
(по состоянию на 31.05.2025)**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во
9-й	59	59	100	32	54.2	7	11.8	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-е	42	42	100	13	30.9	5	11.9	0	0	0	0	0	0	0	0
11-е	33	33	100	16	48.4	7	21.2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	29	38.6	12	16	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний на уровне основного общего образования составляет **66.1%**.
 Качество знаний на уровне среднего образования составляет **54.6%**.
 Общий показатель качества знаний по школе на 30.05.2025 года составляет **59.7%**

**Сведения об успеваемости обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл» за 2025 год
 (по состоянию на 31.12.2025)**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9-е	50	50	100	15	30.0	5	10.0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году (на 31.12.2025)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а					
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-е	72	72	100	33	45.8	10	13.8	0	0	0	0	0	0	0	0
11-е	41	41	100	15	36.5	3	7.3	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	113	113	100	48	42.4	13	11.5	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний на уровне основного общего образования составляет **40%**.
 Качество знаний на уровне среднего образования составляет **53.9%**.
 Общий показатель качества знаний по школе на 30.12.2025 года составляет **50 %**.

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся-выпускников 11 класса 2025 года ЧОУ «Школа «Интеграл» (период 2023-2025 годы)

Предмет	Средний балл	Качество Знаний %	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество Знаний %
	2023 (9 класс)		2024 (10 класс)		2025 (11 класс)	
Русский язык	4.3	95	4.3	96	4.3	96
Математика	3.9	75	4.1	92	4.2	78.4
Литература	4.3	95	4.4	100	4.4	94.1

Иностранный язык	4.1	91	4.2	92	4.3	92.1
Физика	4.0	87	4.1	88	4.2	94.1
Химия	4.2	87	4.3	88	4.4	84.3
Биология	4.6	100	4.6	100	4.7	100
Информатика	4.5	100	4.4	100	4.5	98
География	4.5	100	4.6	100	4.6	100
История	4.4	100	4.5	100	4.5	100
Обществознание	4.7	100	4.7	100	4.7	98

Специфика ЧОУ «Школа «Интеграл» состоит в том, что школа реализует общеобразовательные программы основного общего образования только в 9 классе. Дети приходят из разных учебных заведений. И в 10 класс приходят новые учащиеся из других школ. Поэтому очень важно посмотреть и проанализировать знания и умения учащихся на начало учебного года. В ЧОУ «Школа «Интеграл» по плану реализации ВСОКО в начале учебного года проводится входная стартовая диагностика.

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся 9-х классов в 1 полугодии 2025-2026 учебного года

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	8 класс		Стартовая диагностика		1 четверть		2 четверть	
Русский язык	4	72.8	3.2	37.7	3.9	72.8	4.1	72.8
Литература	4.3	84.7	3.6	54.4	4.3	84.7	4.0	74.5
Алгебра	4.0	76.2	3.6	56.4	4.2	79.6	4.0	67.7
Геометрия	4.0	76.2	3.7	60.3	4.1	74.5	4.0	76.2
Вероятность и статистика	4.3	83.0	---	----	4.0	74.5	3.9	72.8
Физика	4.1	77.9	3.3	41.8	3.8	66.1	3.9	71.0
Химия	4.0	79.6	3.6	50.9	3.6	54.2	3.7	62.7

Биология	4.2	83.0	3.4	37.9	4.4	95.6	4.4	100
География	4.1	79.6	4.0	72.7	4.5	96.6	4.5	98.3
Информатика	4.5	86.4	3.2	29.3	4.2	83.0	4.4	91.5
История	4.2	81.3	3.5	43.4	4.3	93.2	4.4	96.6
Обществознание	4.1	81.3	3.8	59.3	4.4	83.0	4.4	88.1
Иностранный язык	4.3	67.7	3.8	61.8	4.0	83.0	4.0	69.4

Из таблицы мониторинга видно, что по всем предметам результаты стартовой диагностики не совпадают с результатами за 8 класс, они занижены. Но к концу 1 полугодия средний балл по этим предметам и качество знаний повысилось.

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся 10-ого класса ЧОУ «Школа «Интеграл» за 1 полугодие 2025 года

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	9 класс (по аттестатам)		1 полугодие	
Литература	4.6	93.9	4.2	88.2
Физика	4.2	81.8	4.1	85.2
Химия	4.2	81.8	4.0	79.0
Биология	4.7	96.9	4.4	97.1
География	4.5	96.9	4.4	96.5
Информатика	4.6	96.9	4.3	88.1
История	4.4	90.9	4.3	88.3
Обществознание	4.5	100	4.6	95.3
Иностранный язык	4.4	84.8	4.3	88.2

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам (математика и русский язык) учащихся 10-ого класса ЧОУ «Школа «Интеграл» за 1 полугодие 2025 года

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	9 класс (по аттестатам)		Стартовая Диагностика		1 полугодие	

Русский язык	4.4	87.8	3.9	78.7	4.1	79.1
Математика	4.2	84.8	3.6	57.5	3.9	68.2

Небольшое снижение показателей среднего балла в 10 классе объясняется качественно иным, более сложным контентом изучаемого материала, а также некоторым снижением уровня мотивации по сравнению с 9 и 11 классами, так как в 10 классе отсутствуют итоговые экзамены.

Мониторинг среднего бала и качества знаний по предметам учащихся-выпускников 11 класса 2025 года ЧОУ «Школа «Интеграл» (период 2025- 1 полугодие 2025 года)

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
	2023 (9 класс) (по аттестатам)		2024 (10 классы)		2025 (11 классы) 1 полугодие	
Русский язык	4.1	84	4.5	88	4.3	86
Математика	3.9	82	4	76	4	73
Литература	4.4	86	4.4	90	4.8	92
Иностранный язык	4.3	90	4.6	94	4.8	92
Физика	4.1	82	4	88	4.2	94
Химия	4.1	78	4	90	4.2	84
Биология	4	86	4.8	100	4.7	100
Информатика	4.4	96	4.5	100	4.8	100
География	4.4	92	4.8	100	4.7	100
История	4.6	96	4.8	98	4.3	90
Обществознание	4.3	88	4.7	100	4.7	100

В соответствии с планом работы Внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «Школа «Интеграл», в целях оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций учащихся 9,10,11 классов на начало учебного года, с целью выявления уровня усвоения программного материала, определения мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в школе в начале учебного года проводятся входные диагностические работы по основным предметам (математика и русский

язык) и предметам по выбору школы. Это позволяет вести мониторинг уровня знаний каждого обучающегося по предметам в течение учебного года, работать с учащимися над проблемными зонами, систематически проводить дополнительную работу с учащимися с уровнем выше среднего, проводить дополнительную работу с учащимися, не справившимися с контрольной работой и до конца учебного года довести уровень знаний этих учащихся до базового.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (15.1% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека

В ходе пересдачи в дополнительные дни все обучающиеся улучшили результаты.

Данные об общей численности выпускников 2024/25 учебного года представлены в таблице. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили все. В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум обязательным предметам; математике и русскому языку и двум предмета по выбору. По остальным предметам проводилась промежуточная аттестация ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2025 году ЧОУ «Школа «Интеграл» выдержаны.

В 2025 году девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, сдать 2 обязательных экзамена (по математике и русскому языку) и 2 экзамена по выбору на отметку не ниже «удовлетворительно», чтобы получить аттестат.

По итогам промежуточной аттестации в 2025 году все учащиеся 9 класса ЧОУ «Школа «Интеграл» были аттестованы и прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца. 7 учащихся 9-го класса подтвердили отличные результаты обучения с 5 по 9 класс и получили аттестат с отличием.

В 2025 году все 33 учащихся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП СОО проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике, и ЕГЭ по предметам по выбору. Для получения аттестата нужно было сдать 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и все выпускники (33 человек) получили аттестат о среднем общем образовании.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2025 году школой выдержаны. 10 учащихся 11-го класса подтвердили отличные результаты обучения с 10 по 11 класс и получили аттестаты с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в формате ОГЭ и ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 33 человек (100%).

Таблица. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	33

Количество обучающихся, получивших аттестат	59	33
--	----	----

Результаты ГИА учащихся 9-х классов в ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2025 году

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2025 в ЧОУ «Школа «Интеграл» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний понизилось на 4,7 процентов по русскому языку, но остается стабильно высоким. Повысилось на 22.9 процента качество знаний по математике по сравнению с прошлым годом, и остается стабильно высоким.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	80.0	4.0	100	75.0	4,1
2022/2023	100	55.7	3.7	100	64.0	4.0
2023/2024	100	67.4	3.8	100	67.4	3.9
2024/2026	100	96.6	4.2	100	62.7	3.9

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

Предмет	2023				2024				2025			
	Липецкая область		ЧОУ «Школа «Интеграл»		Липецкая область		ЧОУ «Школа «Интеграл»		Липецкая область		ЧОУ «Школа «Интеграл»	
	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %	Успев %	Кач. Зн %
Математика	98.7	55.4	100	57.5	96.9	66.3	100	67.4	95.3	65.5	100	96.6
Русский	99.1	68.0	100	64.0	93.5	57.9	100	67.4	68.5	58.2	100	62.7

язык												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнивая региональные показатели ГИА 9-х классов за 3 года с показателями по школе, следует обратить внимание на их расхождение. Успеваемость по математике, русскому языку выше по школе в сравнении с региональными показателями.

Повышение успеваемости наблюдалось в 2023 году по математике, и остается достаточно высоким. Показатель качества знаний по русскому языку школы значительно выше в сравнении с региональными данными.

Сравнивая результаты по школе на протяжении 3-х лет, наблюдаем, что по предметам наблюдается стабильный процент успеваемости (100%).

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	27	77.7	3.9	100
История	3	100	4.3	100
Иностранный язык (английский)	15	100	4.8	100
Биология	12	91.6	4.2	100
Информатика и ИКТ	20	100	4.6	100
Литература	2	100	4.5	100
Физика	8	87.5	4.0	100
География	5	100	4.2	100
Химия	6	83.3	4.3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. –

Все девятиклассники ЧОУ «Школа «Интеграл» успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 13.9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	33	-	43	-	59	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6	7	16.2	7	11.8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	33.3	12	27.9	32	54.2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	100	43	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА учащихся 11-ого класса в ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2025 году

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 03.12.2024 в ЧОУ «Школа «Интеграл». В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (38 человек) успешно сдали ГИА. Все 33 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой и получили аттестат. Высокие баллы по русскому языку (более 80 баллов) получил 1 обучающийся (3%). Высокие баллы по математике профильного уровня (из 17 сдающих) получили 3 обучающиеся (17.6%). На базовом уровне сдавали 16 учащихся и получили оценку «5»- 10 выпускников (62.5%), оценку «4» - получили 5 учащихся (31.2%). 1 учащийся получил оценку «3»- 6%.

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	33
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

Средний балл	62.0
--------------	------

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	71.3

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили оценку «5»	10
Средний балл	4.6

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Наблюдается некоторое понижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 .

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профиль) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	57,3	70,3
2021/2022	60.2	70.6
2022/2023	67.8	72.6
2023/2024	74.0	72.3
2024/2025	71.3	62.0

В 2025 году из 33 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 17 человека (51.5%). 14 обучающихся (42.4%) выбрали обществознание, 4 (12.1 %) – физику, 3 (9 %) – историю, 4 (12.1%) – английский язык, 2 (6%)– информатику, 10 (30.3%) – химию, 8 (24.2%)– биологию, 5 (15.1%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	33	62.0	100
Физика	4	68.0	100
Математика (профильный уровень)	17	71.3	100
Математика (базовый уровень)	16	4.6	100
Химия	10	60.0	100
Биология	8	61.1	100
История	3	61.3	100
Обществознание	14	55.6	100
Английский язык	4	65.3	100
Информатика	2	79.0	89.4
Литература	5	61.0	100

Результаты ГИА в 2025 году можно считать удовлетворительными.

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 10 человек, что составило 30.3% от общей численности выпускников 2025 года.

Результаты ГИА учащихся 11-х классов ЧОУ «Школа «Интеграл» в сравнении с региональными показателями за последние три года.

Предмет	2025		2023		2024	
	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»
Математика (базовая)	4.2	4.6	4.2	4.2	4.1	4.4
Математика (профильная)	62.8	71.3	57.4	67.8	64.6	74
Русский язык	61.4	62.0	69.3	72.6	64.2	72.3

Физика	63.5	68.9	56	70.0	67.5	68
Химия	62.9	60.0	60.2	69.0	63.5	75
Биология	59.5	61.1	54	60.1	59.8	76.5
География	60.2	----	59.6	-----	60	-----
Обществознание	55.6	55.6	58.6	51	56.5	64
История	58.9	61.3	62.4	48.1	60	50
Литература	62.8	61.0	59	61.0	61.6	56.6
Информатика	55.3	79.0	58.2	57.6	54.4	62.3
Английский язык	63.2	65.3	67	70.7	68.3	74.6

**Результаты ГИА учащихся 11-ого класса ЧОУ «Школа «Интеграл»
в сравнении с региональными показателями
и показателями России за 2025 год.**

Предмет	2025		
	Россия	Липецкая область	ЧОУ «Школа «Интеграл»
Математика (профильная)	63.3	62.8	71.3
Математика (базовая)	4.1	4.2	4.6
Русский язык	61.1	61.4	62.0
Физика	61.6	63.5	68.9
Химия	58.9	62.9	60.0
Биология	55.0	59.5	61.1
Обществознание	54.3	55.6	55.6
История	56.2	58.9	61.3
Литература	62.1	62.8	61.0
Информатика	57.7	55.3	79.0
Английский язык	64.4	63.2	65.3

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что, результаты ЕГЭ школы по всем предметам в сравнении с показателями по России ЕГЭ 2025 выше по всем предметам.

При анализе качества результатов ЕГЭ использованы понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника».

Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого

свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина ТБ2 свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускника. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

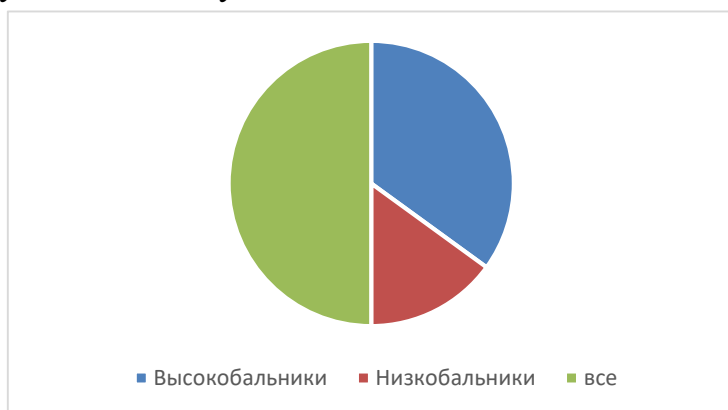
Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

2021	2022	2023	2024	2025
7	7	10	17	10

Результаты ГИА-11 выпускников 2024 года, показавших высокий и низкий уровни подготовки

Высокобалльники (набравшие от 80 до 100 баллов) 6 человек 18.1 %	3 учащийся- по 2 предметам 2 учащихся-по 1 предмету
Низкобалльники (ненабравшие минимальный порог) 2 человек	(6.0%)

Успешные результаты ЕГЭ указывают на качественную подготовку выпускников. Работа на уроках, во внеурочное время, групповые консультации, школьные репетиционные тестирования позволили учащимся не только освоить процедуру проведения ЕГЭ, но и систематизировать знания для успешных ответов на задания контрольноизмерительных материалов. Несмотря на это, 4 выпускника не смогли набрать минимальное количество баллов по некоторым предметам, что частично объясняется неоднозначным выбором своей дальнейшей образовательной траектории и требует повышения системной деятельности по подготовке обучающихся к участию в ЕГЭ.



Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются важнейшими показателями внешней оценки качества учреждения. Экзаменационная кампания 2025 года прошла честно и объективно. Это стало следствием мер, предпринятых как по инициативе федерального центра, так и проведенных на муниципальном и школьном уровне:

- проведение собраний для учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;

- проведение репетиционного тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору;

- формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;

- привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказами Минпросвещения № 233, Рособнадзора № 552 от 04.04.2023). Однако, задача «повышения качества знаний выпускников», остается актуальной в новом учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать **вывод** о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 11-х классов. В дальнейшем необходимо продолжить работу:

- по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия;

- над внесением изменений в поурочное планирование, выделяя резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем по предмету за курс основной школы;

- над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование педагогов.

4.3. Сведения о Всероссийских проверочных работах

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025

году были организованы и проведены ВПР в 10-х классах.

В ВПР приняли участие 42 обучающихся 10-х классов из 42 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР в 2025 году прошли весной. В марте 2025 года в 10-х классах по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, история, химия. Задания Всероссийских проверочных работ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, то они позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Итоги ВПР 2025 г. в 10А, 10Б классах по математике

Предмет	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Математика	35	3 (8.5%)	13 (37.1%)	19 (54.2%)	-	45.8	100
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -31 чел.(88.5%)							
Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -2 чел.(5.7%)							
Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -2 чел.(5.7%)							

Итоги ВПР 2025 г. в 10А, 10Б классах по русскому языку

Предмет	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Русский язык	35	13 (37.1%)	11 (31.4%)	11 (31.4%)	-	68.5	100
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -25 чел.(71.4%)							
Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -7 чел.(20 %)							
Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) – 3 чел.(8.5%)							

Итоги ВПР 2025 г. в 10А, 10Б классах по химии

Предмет	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Химия	21	8 (38.1%)	8 (38.1%)	5 (23.8%)	-	76.2	100
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -12 чел.(57.1%)							

Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -3 чел.(14.2 %)

Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) – 6 чел.(28.5%)

Итоги ВПР 2025 г. в 10А, 10Б классах по истории

Предмет	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
История	21	9 (42.8%)	10 (47.6%)	2 (9.5%)	-	90.4	100

Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -16 чел.(76.1%)

Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -1 чел.(4.7 %)

Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) – 4 чел.(19.0%)

Итоги ВПР 2025 г. в 10А, 10Б классах по географии

Предмет	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
География	14	8 (57.1%)	6 (42.9%)	-	-	100	100

Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -8 чел.(57.1%)

Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -2 чел.(14.2 %)

Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) – 4 чел.(28.5%)

Итоги ВПР 2025 г. в 10А, 10Б классах по обществознанию

Предмет	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Обществознание	13	5 (38.4%)	6 (46.1%)	2 (15.3%)	-	84.7	100

Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию -8 чел.(61.5%)

Улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) -1 чел.(7.7 %)

Ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной аттестацией) – 4 чел.(30.7%)

70 % обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по всем предметам.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в

олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали некоторое увеличение объема участия.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Победители и призеры школьного этапа – 29 человек

Победители и призеры муниципального этапа – 6 человек

Победители и призеры регионального этапа – 2 человека



Развитие одаренности – важная государственная задача. И если одаренность не сумма достижений, а путь развития, то он возможен только в специально созданной среде. Создание одаренности является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, проводимом в 2025 году в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 приняли участие 82 человека, что на 16 % больше по сравнению с предыдущим годом. Результаты тоже оказались выше: на

муниципальный этап олимпиады вышли 17 учащихся, на региональный этап - 6 учащихся.

Анализ результатов олимпиад позволяет сделать выводы: наблюдается сохранение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом-44);

- наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, математика, информатика, обществознание, биология;

- количество призёров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось – 29 человек (10 – 2023-2024 уч. год, 11 – 2024 – 2025 уч. год), на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышло 17 учеников: в 2022-2023 - 5 учащихся, в 2023-2024 - 12 учеников, в 2024 – 2025 – 12 учащихся.

- наибольшее количество победителей и призёров: по биологии -4 чел., по обществознанию -4 чел., по литературе – 4 чел., по английскому языку – 8 чел.

- низкое количество победителей и призёров по китайскому языку, истории – по 1 человеку;

- отсутствуют победители и призёры по экономике, информатике, астрономии, праву, истории, физкультуре, ОБЖ, технологии, экологии, искусству;

- наибольшее количество участников олимпиады в 9 классах -22 чел., 10 классах - 30 чел.

- низкий уровень участия в олимпиаде обучающихся 11 классов. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке школьников, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году учащиеся ЧОУ «Школа «Интеграл» заняли 4 призовых места.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Увеличилось количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников олимпиад, расширением их спектра, а также продолжение системной работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах. Таким образом, системная работа коллектива по реализации основных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для обучающихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых

образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

В 2025 году наши учащиеся стали участниками работы Клуба одаренных детей «Новое время», организованного департаментом образования администрации города Липецка. 1 учащийся школы стали победителем в номинации «Архитектурная мастерская».

Наши учащиеся являются участниками образовательных смен ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

5. Оценка востребованности выпускников ЧОУ «Школа «Интеграл»

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. К концу 9-го класса выпускник должен сделать определенный выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования.

С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии в декабре 2024 года учащиеся 9 классов приняли участие в областном мониторинге личностного самоопределения выпускников 9-х классов образовательных организаций Липецкой области.

Востребованность выпускников 9 класса в 2021-2025 годах

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс «Школа «Интеграл»	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗы
2021	29	12	1	16
2022	25	16	2	7
2023	33	20	0	13
2024	43	23	3	17
2025	59	41	2	16

Востребованность выпускников 11 класса в 2021 - 2025 годах

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2021	25	25	----	-----
2022	51	46	4	1

2023	33	29	3	1
2024	38	37	1	0
2025	33	30	3	0

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах -16 человек. В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профориентационное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Но и количество выпускников, которые продолжали обучение в 10 классе остается стабильно высоким.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

За 33 года работы школа выпустила 1196 человек. Школу закончили с медалью 219 человек. 98,2 % наших выпускников – студенты ВУЗов. В 2025 учебном году наша школа выпустила 33 человека, из которых 10 медалистов. Выпускники этого года (30 человека) – стали студентами ВУЗов нашей страны. В 2025 году ЧОУ «Школа «Интеграл» вошла в рейтинг топ «5» лучших школ Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

6. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной

деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому. Потребителями результатов деятельности ВСОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования, а также планирования деятельности школы по реализации Программы развития, образовательных программ школы, принятия эффективных управленческих решений.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте ОУ.

Ежегодно в нашей школе проводится исследование с целью изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 72 респондент (62% от общего числа родителей 9–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2025 года.

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе в 2025 году



Положительно – 65 человек
Высказывают пожелания- 7 человек
Формулируют претензии - 0
Отрицательно - 0

Также администрацией ЧОУ «Школа «Интеграл» проводится исследование с целью изучения уровня удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортности работы в школе. По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что все (100%) педагогов довольны системой управления школой.

6.1. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Данные на 31.12.2024 года	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	24	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	24	100
- среднее профессиональное образование	0	0
- начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	2	8
- первая квалификационная категория	4	16
- соответствие занимаемой должности	18	75
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	24	100
<i>Укомплектованность штата</i>		
- на штатной основе	13	54
- совместители	14	56
- по штатному расписанию	24	100
- укомплектованность фактически	24	100

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность в соответствии с представлениями о некоммерческой инновационной организации, самостоятельно определяющей свою миссию, ставящей и достигающей социально значимые цели

своей деятельности:

- вдохновить и дать возможность личности каждого обучающегося развить ее способности до потенциально возможного уровня в течение всей жизни, для того, чтобы она интеллектуально росла, была хорошо подготовлена к работе, могла вносить эффективный вклад в общество и достигнуть личностного обогащения;
- увеличить знания и умения ради знаний и способствовать их применению в экономике и обществе;
 - служить нуждам адаптационной, крепкой, основанной на знаниях экономики на местном, региональном и национальном уровнях;
 - играть главную роль в формировании демократического, цивилизованного общества.

Педагогический коллектив школы создает условия для формирования в сознании обучающихся ценности культурной практики, осваиваемой ребенком в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Содержание образования, получаемого обучающимися в процессе освоения культурных практик, включает в себя:

- формирование ключевых компетентностей в различных сферах деятельности;
- опыт выявления собственных интересов, склонностей и способностей; опыт выбора сферы приложения собственных творческих способностей в совместной социально значимой преобразовательной деятельности;
- опыт постановки и решения творческих задач в процессе освоения культурных практик;
- опыт продуктивных межличностных и межкультурных коммуникаций;
 - опыт выбора индивидуального образовательного маршрута как личностного и социокультурного самоопределения.

Педагогический потенциал образовательного учреждения – главный фактор успешности всего образовательного процесса.

ЧОУ «Школа «Интеграл» полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 24 педагогических работников. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Фактическая укомплектованность 100%. Педагогический состав школы -это высококвалифицированные специалисты, преподаватели высших учебных заведений города Липецка (ЛГТУ, ЛГПУ, ЛЭГИ Педагогический коллектив сбалансирован по квалификационным и возрастным характеристикам.

Преподаватели школы имеют ученые степени и звания. В школе работают 1 доктор социологических наук, 9 доцентов и кандидатов наук, 5 преподавателей являются экспертами в комиссиях по проверке работ на олимпиадах и на ЕГЭ, ОГЭ. 1 преподаватель является заведующим кафедры ЛГПУ, 1 преподаватель является руководителем методического объединения учителей Липецкой области. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя (стаж работы 3 года), что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов.

Многие преподаватели ЧОУ «Школа «Интеграл» постоянно ведут научную, методическую работу. В 2020 году школа подтвердила статус базовой Научно-образовательной Организации Отделения пропаганды знаний РАЕН.



Индекс насыщенности кадрового потенциала 2025 году

	На 31.05.2024	На 31.12.2024
Число обучающихся	133	162
Число педагогических работников	24	24
Индекс	5.5	6.7

В ЧОУ «Школа «Интеграл» созданы и работают 5 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей физики, математики, информатики и ИКТ;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии, ОБЗР, физической культуры;
- методическое объединение учителей русского языка. литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей истории, обществознания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа организовала заседание открытого стола по теме «ИКТ-компетенции учителей», назначила кураторов из числа учителей-информатиков, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение и правильно применяли навыки при дистанционном обучении.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;

- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Школа № 1» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Аттестация педагогов ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 21 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ЧОУ «Школа «Интеграл», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 21 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 21 педагог – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 8 педагогов – кандидаты наук
- 1 педагог – доктор наук

Работа с персональными по новым требованиям

В ЧОУ «Школа «Интеграл»» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ЧОУ «Школа «Интеграл»» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

6.2. Оценка учебно-информационного фонда

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем учебного фонда – 3848 единиц,
- обеспеченность учебниками – 100 %

В 2025 году приобретено и заменены 906 учебников.

Учебники			Учебно-методические издания		Периодика
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	Количество наименований
3848	63	24	212	212	8

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3848
2	Педагогическая	43
4	Справочная	41
5	Языковедение, литературоведение	66
6	Естественно-научная	46
7	Общественно- политическая	16

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 компакт-дисков; сетевые образовательные ресурсы – 55, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 52.

Также, в 2023 году ЧОУ «Школа «Интеграл» приобрела лицензионную электронную библиотеку художественной литературы. Доступ к ней имеют все учащиеся и преподаватели школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «Школа «Интеграл» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ).

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети

Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

6.3. Материально-техническая база

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение ЧОУ «Школа «Интеграл» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На 4 этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены

комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Школа «Интеграл» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ЧОУ «Школа «Интеграл» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой

основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащённости
<i>Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>		
Кабинет русского языка (№ 21)	Укомплектован	100
Кабинет русского языка (№ 23)	Укомплектован	100
Кабинет информатики (№ 12)	Укомплектован	100
Кабинет физики (№ 27)	Укомплектован	98
Кабинет химии (№ 34)	Укомплектован	98
Кабинет географии (№ 24)	Укомплектован	100
Кабинет ОБЗР (№ 26)	Укомплектован	98
Спортивный зал	Укомплектован	100

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На школьных компьютерах установлена операционная система Windows 10, Windows 7, другие программные продукты из пакета СБППО, а также антивирус Kaspersky Endpoint Security. Имеется 39 ноутбуков с предустановленными операционными системами семейства Windows – 10, 7, Vista, а также офисными пакетами MS Office, OpenOffice и прикладным программным обеспечением.

В ЧОУ «Школа «Интеграл» осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образования услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы Интернет Цензор.

Построение единой автоматизированной системы для деятельности

различных школьных структур (бухгалтерской, административной, библиотечной и др.) базируется на платформе «1С: Предприятие 8». Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся, родителей. Были приняты меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ и ФЗ № 149-ФЗ.

В образовательном процессе используются программные продукты "Электронная тетрадь по биологии 11-й класс ФГОС", "Электронная тетрадь по биологии 11-й класс ФГОС", "Виртуальная лаборатория по физике для школьников.

Для проведения виртуальных лабораторных работ используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://www.virtulab.net>, <http://mediadidaktika.ru>, http://distolymp2.spbu.ru/www/lab_dhtml/common.

В настоящее время в школе используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011», подписанного между Департаментом образования администрации г. Липецка и компанией Microsoft.

Общее количество компьютеров (включая ноутбуки)	39
Количество принтеров	4
Количество проекторов	4
Количество интерактивных досок	2

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению), обновлению библиотечного фонда, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы.

Оценка материально-технической базы для соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в период распространения коронавирусной инфекции.

Главным приоритетом работы ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2025 году стало здоровье учащихся и педагогического коллектива. 1 сентября 2025 года школа приступила к работе в очном режиме. По новым требованиям СанПин 3.1/2.4.3598-20 в связи с особыми мерами по профилактике распространения коронавирусной инфекции увеличились закупки на антисептические средства, маски, и т.п.. Так, были приобретены дополнительно 2 рециркулятора (общее количество 8 штук) для дезинфекции воздуха в классных помещениях, средства для дезинфекции и санитарной обработки.

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы современным требованиям, отсутствует современное лабораторное оборудование по естественнонаучному направлению. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования), обновлению библиотечного фонда, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы.

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности ОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти (на 31.12.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	162 человек	На протяжении последних лет в школе отмечается рост общего числа учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	81 человек/ 50 %	Качество знаний учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка за последние три года возрастает и соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО Задача: работа по повышению качества обучения при сохранении позиции объективного оценивания знаний
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.9	Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике удовлетворительный, все выпускники прошли ГИА и
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.2	

			получили аттестаты
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62.0	Средний бал ЕГЭ по русскому языку и математике выше уровня областного показателя.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71.3-профильная 4.6-базовая	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью достижения большинством учащихся результата 80 баллов и выше.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 11-х классов. В
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	

			<p>дальнейшем необходимо продолжить работу: – по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия; – над внесением изменений в поурочное планирование, выделяя резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем по предмету за курс основной школы; – над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование педагогов.</p>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Все учащиеся получили аттестат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0 человек/0%	Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную

	выпускников 11 класса		итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/11.8%	Показатель увеличился (на 5 человека). Качество подготовки выпускников ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка соответствует требованиям ФГОС. Задача: повышение объективности оценивания уровня образовательных достижений учащихся, претендующих на медаль.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/30.3%	Показатель увеличился (на 7 человека). Качество подготовки выпускников ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка соответствует требованиям ФГОС. Задача: повышение объективности оценивания уровня образовательных достижений учащихся, претендующих на медаль.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человек/69.1%	Показатели стабильны. Реализация воспитательного компонента образовательной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» г. Липецка соответствует предъявляемым

			требованиям. Продолжается процесс модернизации воспитательной системы школы
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/21.6%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся имеет положительную динамику при сравнении указанных периодов. Однако, результативность участия не высока. Задача: повышение результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах уровня выше школьного, улучшением качества работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/1.2%	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	113 человек/69.7%	Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в школе нет. Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе нет.

			Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости. Соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек	Аналитическая информация по показателям изложена в п. 3. ч. I отчета о результатах самообследования. Анализируя показатели, следует отметить, что в школе доля педагогических работников, реализующих программы основного общего, среднего общего образования и имеющих высшее образование, составляет 100%. Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли курсы повышения квалификации. Стабильна доля молодых педагогов и педагогов в возрасте до 30 лет и доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/100 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %	

			<p>Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Все педагогические работники, включая молодых педагогов, прошли повышение квалификации на основании плана-графика прохождения курсовой переподготовки. В следующем году сохранится тенденция более широкого использования дистанционных, очно-заочных курсов повышения квалификации, что расширяет спектр тематики развития педагогов. Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (100%)</p>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/12.5 %	Показатели стабильные. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.29.1	Высшая	3 человек/12.5 %	
1.29.2	Первая	0 человек/ 0 %	

			В школе работают 8 кандидат наук, 1 профессор, все аттестованы на занимаемые должности.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Анализ структуры кадрового состава показал, что педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – 55%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 8.3 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20.8 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/12.5 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/16.6 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом- графиком. Незначительные изменения связаны с привлечением в школу молодых специалистов.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3 единиц	Количество учеников на один компьютер 3 человек, что свидетельствует об

			обеспеченности ОУ необходимым техническим оборудованием
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22.9 единицы	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	В школе имеется лицензионная электронная библиотека с доступом для всех учащихся и учителей
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее	162/100 человек/%	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования

	2 Мб/с), в общей численности учащихся		учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.2 кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности по данному показателю: нарушений санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности не выявлено.

Общие выводы

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности ЧОУ «Школа Интеграл» г. Липецка, можно сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам уровней основного общего и среднего общего образования, в том числе в условиях дистанционного формата образовательного процесса..

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа обеспечена кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Следует признать работу педагогического коллектива школы за 2024 год удовлетворительной, учесть выявленные в ходе самообследования задачи в перспективном планировании деятельности школы.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы:

1. Повышение качества образования: продолжить работу по созданию оптимальных условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, развития духовно- нравственных ценностей.
2. Обеспечить: системность подготовки к ГИА через организацию и усиление индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации. Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.
3. Усилить необходимую психологическую поддержку во время подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить улучшать материально-техническую базу: есть потребность в обновлении спортивного инвентаря.
5. Продолжить оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о самообследовании ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка размещен на сайте школы: школаинтеграл.рф.